

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на ШМО начальных классов
руководитель ШМО
О.В. Михалева _____
Протокол №1 от 15.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Л.К. Шишкоедова _____

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
"Рогозихинская ООШ"
Е.Н. Михалева _____
Приказ №102-о
от 15.08.20232023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение» для 2 класса
обучающихся с НОДА, В-6.3
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Михалева Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 2 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению как процессу.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения во 2 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

2.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;

- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры

России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Осень наступила»
- «Рассказы о животных».
- «Сказки»

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла - находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла - частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в

отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла - сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов - полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов - нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в дневниках наблюдений. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивности.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части;

провел работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или

допустил:

не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, 9 выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД

осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка - чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье,

школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с интеллектуальными нарушениями в понимании содержания читаемого.

3.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

3.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Примечание
Раздел «Осень пришла — в школу пора»				
1.	Прочитай (Послебукварный период).	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
2.	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1		
3.	Первый урок.	1		
4.	Мы рисуем.	1		
5.	Грибной лес. Я. Аким	1		
6.	Прочитай (Послебукварный период).	1		
7.	Слон Бэби. По В. Дурову	1		

8.	Б.Заходер «Птичья школа».	1		
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1		
10.	Чтение текста «В парке».	1		
11.	Прочитай! (послебукварный период)	1		
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1		
13.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1		
14.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1		
15.	Прочитай! (послебукварный период).	1		
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1		
17.	По В. Г олявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1		
18.	Прочитай! (послебукварный период)	1		
19.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1		
20.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла - 1в школу пора».	1		
Раздел «Почитаем, поиграем»				
21.	По А. Шибаеву «Одна буква».	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
22.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)	1		
23.	По С. Иванову Дразнилка.	1		
24.	К. Чуковский. Черепаха.	1		
25.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1		
26.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		
27.	Загадки.	1		
28.	Доскажи словечко.	1		
29.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1		
30.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1		
Раздел «В гостях у сказки»				
31.	Лиса и волк (русская народная сказка)	1		

32.	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
33.	Лиса и козел (русская народная сказка)	1		
34.	По Л.Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1		
35.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		
36.	Волк и баран (литовская сказка)	1		
37.	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1		
38.	Рак и ворона (литовская сказка)	1		
39.	Заяц и черепаха (казахская сказка)	1		
40.	Благородный медведь (мордовская сказка).	1		
41.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		
42.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская 1 сказка).	1		
43.	Волк и ягненок (армянская сказка).	1		
44.	Умей обождать! (русская народная сказка).	1		
45.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1		
Раздел «Животные рядом с нами»				
46.	Умная собака (индийская сказка).	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
47.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		
48.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1		
49.	Лошадка (русская народная присказка).	1		
50.	По Е.Чарушину. Кролики.	1		
51.	В. Лифшиц Баран.	1		
52.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		
53.	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1		
54.	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1		
55.	М. Бородицкая. Котенок.	1		
56.	«Прочитай!» (послебукварный период), Внеклассное чтение	1		

57	По В. Сутееву. Три котенка.	1		
58	По К. Ушинскому. Петушок с семьей.	1		
59	Упрямые козлята.	1		
60	В. Лифшиц. Пес.	1		
61	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1		
Раздел «Ой ты, зимушка-зима»				
62	Я. Аким «Первый снег».	1		
63	По Э. Киселевой Большой снег.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
64	По Н. Калининой Снежный колобок.	1		
65	По С. Вангели. Снеговик - новосел.	1		
66	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1		
67	Г. Галина «Зимние картинки».	1		
68	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1		
69	Ш. Галиев. Купили снег	1		
70	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1		
71	И. Токмакова. Живи, елочка!	1		
72	По В. Сутееву. Про елки.	1		
73	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1		
74	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1		
75	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1		
76	Вьюга (литовская народная песенка).	1		
77	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1		
78	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1		
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»				
79	По А. Митту. Коля заболел.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
80	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1		
81	По В. Голявкину. Вязальщик.	1		
82	Г. Ладонщиков. Самокат.	1		

83	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1		
84	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1		
85	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1		
86	По И. Бутмину. Трус.	1		
87	По В. Голявкину. Как я под партией сидел.	1		
88	Б. Заходер. Петя мечтает	1		
89	По В. Витка. Мёд в кармане.	1		
90	По В. Донниковой. Канавка.	1		
91	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1		
92	А. Барто. Мостки.	1		
93	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1		
94	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	1		
95	По И. Турчинову. Неряха.	1		
96	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
Раздел «Весна идёт!»				
97	Я. Аким. Март.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
98	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1		
99	В. Берестов. Праздник мам.	1		
100	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1		
101	Снег и заяц (бурятская сказка).	1		
102	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1		
103	По М. Пришвину. Лягушонок.	1		
104	Г. Ладонщиков. Весна.	1		
105	По Е. Чарушину. Барсук.	1		
106	С. Маршак. Весенняя песенка.	1		
107	По И. Соколову - Микитову. На краю леса.	1		
108	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1		
109	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1		
110	По С. Козлову. Ручей и камень.	1		

111	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1		
112	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1		
113	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.	1		
114	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	1		
115	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1		
Раздел «Чудесное рядом!»				
116	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
117	Г. Цыферов. Удивление первое	1		
118	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1		
119	По С. Козлову. Друзья.	1		
120	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1		
121	Э. Мошковская. Не понимаю.	1		
122	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч.	1		
123	По М. Пришвину. Золотой луг.	1		
124	По В. Бианки. Неродной сын.	1		
125	Ю. Кушак. Подарок	1		
126	Я. Тайц. Всё здесь.	1		
127	По В. Бианки. Небесный слон.	1		
128	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1		
Раздел «Лето красное»				
129	«Ярко солнце светит...»	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
130	По И. Соколову - Никитову. Светляки.	1		
131	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1		
132	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1		
133	С. Махотин. Поход.	1		
134	По Е. Пермяку Раки.	1		
135	В. Викторов. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?	1		
136	Обобщающий урок «Лето красное».	1		

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись