

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
гуманитарного цикла
_____ Толстошеева Т.А.
Протокол №1
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР
_____ Шишкоедова Л.К.
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Рогозихинская ООШ»
_____ Михалева Е.Н.
Приказ № 102-о
от «15» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Чтение», 6 класс
адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью
основное общее образование
(надомное обучение)

Составитель:
Завалюева Юлия Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

Адаптированная рабочая программа по чтению в 6 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5–9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
- Адаптированная образовательная программа МБОУ «Рогозихинская ООШ».

Программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для учащихся 6 класса. Автор-составитель: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021г.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный

пересказ;

- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Содержание программы по чтению в 6 классе

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя», с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Работа с текстом. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Примерная тематика чтения

Сказки. Мир добра и зла.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться окружающий мир. Светские и религиозные праздники связи с разными временами года.

Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки, басни жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств.

Человек, будь человеком! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Смешное и веселое. Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира- детям. Сказки и рассказы зарубежных авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Чтение» для 6-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№	Название темы	Количество часов
1	Сказки.	
2	Люблю русскую природу.	
3	Удивительные животные.	
4	Человек, будь человеком!	
5	Смешное и веселое.	
6	Вечный свет подвига.	
7	Писатели мира - детям.	
8	Внеклассное чтение	8
	Итого	136

Основные виды учебной деятельности

- индивидуальная учебная деятельность;
- письменная деятельность;
- фронтальная деятельность.

Формы организации обучения

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

Поурочное планирование

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Отечество». По В. Пескову..	1	
2	М. Ножкин. «Россия».	1	
3	М. Пришвин. «Моя родина».	1	
4	В. Бианки. «Сентябрь».	1	
5	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1	
6	Ю. Качаев. «Грабитель».	1	

7	Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа.	1	
8	Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа.	1	
9	Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».	1	
10	Проверка техники чтения.	1	
11	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть).	1	
12	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть).	1	
13	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть).	1	
14	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа.	1	
15	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ.	1	
16	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (I часть).	1	
17	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (II часть).	1	
18	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (III часть).	1	
19	К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа.	1	
20	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».	1	
21	Е. Носов. «Хитрюга» (I часть).	1	
22	Е. Носов. «Хитрюга» (II часть).	1	
23	Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа.	1	
24	В. Бианки. «Октябрь».	1	
25	С. Михалков. «Будь человеком».	1	
26	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1	
27	По Д. Биссету. «Слон и муравей».	1	
28	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».	1	
29	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ.	1	
30	Урок внеклассного чтения. В. В. Бианки «Голубые лягушки».	1	
31	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».	1	
32	Дж. Родари. «Пуговкин домик».	1	
33	Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям.	1	
34	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1	
35	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).	1	
36	Повторение и обобщение изученного.	1	
37	В. Бианки. «Ноябрь».	1	

38	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».	1	
39	По С. Алексееву. «На берегу Невы».	1	
40	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.	1	
41	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.	1	
42	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.	1	
43	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	1	
44	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1	
45	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.	1	
46	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.	1	
47	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки.	1	
48	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям.	1	
49	Е. Пермяк. «Тайна цены».	1	
50	Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке.	1	
51	Урок внеклассного чтения. <i>Бажов П.Л. «Живой огонек»</i>	1	
52	Д. Гальперина. «Здравствуйте!».	1	
53	В. Бианки. «Декабрь».	1	
54	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	1	
55	А. Никитин. «Встреча зимы».	1	
56	А. Дорохов. «Теплый снег».	1	
57	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоня...»	1	
58	Д. Хармс. «Пушкин».	1	
59	Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.	1	
60	В. Бианки. «Январь».	1	
61	Урок внеклассного чтения. <i>Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».</i>	1	
62	Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть).	1	
63	Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть).	1	
64	Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ.	1	
65	Повторение и обобщение изученного.	1	
66	А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.	1	
67	А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа.	1	
68	А. Чехов. «Ванька». Пересказ.	1	
69	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».	1	
70	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»	1	
71	М. Зощенко. «Леля и Минька».	1	
72	М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям.	1	
73	Урок внеклассного чтения.	1	

	<i>Пермяк ЕА. «Волшебная правда».</i>		
74	Ю. Рытхэу. «Пурга».	1	
75	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».	1	
76	В. Бианки. «Февраль».	1	
77	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.	1	
78	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе.	1	
79	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки.	1	
80	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.	1	
81	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки.	1	
82	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части).	1	
83	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть).	1	
84	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть).	1	
85	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть).	1	
86	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть).	1	
87	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть).	1	
88	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть).	1	
89	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки.	1	
90	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ.	1	
91	С. Смирнов. «Первые приметы».	1	
92	В. Бианки. «Март».	1	
93	Урок внеклассного чтения. <i>С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер».</i>	1	
94	По В. Пескову. «Весна идет».	1	
95	М. Пришвин. «Жаркий час».	1	
96	Г. Скребицкий. «Весенняя песня».	1	
97	Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям.	1	
98	В. Жуковский. «Жаворонок»	1	
99	А. Толстой. «Детство Никиты».	1	
100	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».	1	
101	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	1	
102	Урок внеклассного чтения. <i>Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыши».</i>	1	

103	Повторение и обобщение изученного.	1	
104	В. Бианки. «Апрель».	1	
105	К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть).	1	
106	К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть).	1	
107	К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть).	1	
108	По В. Астафьеву. «Злодейка».	1	
109	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть).	1	
110	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть).	1	
111	В. Драгунский. «Кот в сапогах».	1	
112	В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ.	1	
113	Д. Хармс. «Заяц и еж».	1	
114	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1	
115	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть).	1	
116	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть).	1	
117	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть).	1	
118	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть).	1	
119	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (V часть).	1	
120	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть).	1	
121	Урок внеклассного чтения. <i>М.М. Пришвин.. «Лесной доктор».</i>	1	
122	В. Набоков. «Дождь пролетел и сторел на лету...».	1	
123	В. Бианки. «Май».	1	
124	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».	1	

125	В. Медведев. «Звездолет Брунька».	1	
126	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки.	1	
127	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Пересказ.	1	
128	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1	
129	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа.	1	
130	Проверка техники чтения.	1	
131	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».	1	
132	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ.	1	
133	В. Астафьев. «Зорькина песня».	1	
134	Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	1	
135	Урок внеклассного чтения. <i>В. Астафьев. «Васюткино озеро»</i>	1	
136	Повторение и обобщение изученного.	1	

Всего: 136 часов

Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Бгажнокова И. М., Погостина Е.С. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021г.
2. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М., Чтение методические рекомендации 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы\ Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М.– М.: Просвещение 2017.

Материально-техническое обеспечение.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Мультимедийный проектор.

Компьютер .

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись