

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____ Толстошеева Т. А.

Протокол № 1
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

_____ Шишкоедова Л. К.

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МБОУ
«Рогозихинская ООШ»

_____ Михалева Е. Н.

Приказ №102-о
от «15» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
для обучающихся с умственной отсталостью
9 класс**

**(разработана на основе программы под редакцией В.В.
Воронковой «Программы специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник
1» - М., изд. «Владос» 2012 г.)
2023 -2024 учебный год**

Составитель:
Толстошеева Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (чтение и развитие речи) 9 класс составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

3. Учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Предметные результаты.

- вырабатывать навык правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- учить быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности **нравственных качеств**;
- воспитывать интерес к русской и зарубежной литературе.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

Наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным героям;

-высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

-пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Примерная тематика.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А. Н. Майкова , Ф.И.Тютчева, А.П.Чехова, А.И.Куприна, И.А.Бунина.

Произведения А.М.Горького, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, А.Н.Толстого, А.А.Фадеева, М.А.Шолохова, К.Г.Паустовского, К. М.Симонова ,В. М. Инбер, Р.Гамзатова, В.М.Шукшина, Ф. А. Абрамова ,Ч.Айтматова, Л.Н. Ошанина , С.В.Михалкова.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение.

(уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц)

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Ахматова А.А. Стихотворения.

Беляев А.Р. <<Человек-амфибия>.

Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. <<Последние залпы>. <<Горячий снег>.

Быков В.В. «Альпийская баллада». <<Обелиск>.

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская З. «Сердце матери».

Горький А.М. <<В людях>. «Мои университеты».

Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. <<Сандра из Чегема>.

Паустовский К.Г. «Во глубине России». «Телеграмма». «Великий сказочник». «Разливы рек». «Исаак Левитан». «Приточная трава».

Сурков А.А. Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. <<Дом с мезонином>.

Шукишин В.М. «Кляуза». «Мечты». <<Чужие>. «Жил человек». <<Привет Сивому>>.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- чтение, анализ, обобщение, группировка, систематизация материала,
- ответы на последовательно поставленные вопросы,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельное рассуждение.

Содержание тем учебного курса

количество часов в неделю - 3ч

количество часов в год - 102ч

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
1	Устное народное творчество	11
2	Из произведений русской литературы XIX века	45
3	Из произведений русской литературы XX века	35
4	Из произведений зарубежной литературы	11
Итого:		102 ч

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
	Устное народное творчество		.
1.1	Русские народные песни	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит», проговаривания чистоговорок
1.2	Колыбельная	1	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
1.3	«За морем синичка не пышно жила...»	1	Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
1.4	Былины	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
1.5	На заставе богатырской (В сокращении)	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»

1.6	Сказки Сказка про Василису Премудрую(В сокращении)	3	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
1.7	Лиса и тетерев	1	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
1.8	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
	Из произведений русской литературы XIX века		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
2.1	Василий Андреевич Жуковский. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
2.2	Три пояса(В сокращении)	3	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
3.1	Иван Андреевич Крылов. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
3.2	Кот и Повар(В сокращении)	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
3.3	Урок внеклассного чтения	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
4.1	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.	1	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
4.2	Руслан и Людмила(В сокращении)	3	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»

4.3	Барышня-крестьянка(В сокращении)	3	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
4.4	Урок внеклассного чтения	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
5.1	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
5.2	Тучи	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
5.3	Баллада	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
5.4	Морская царевна(В сокращении)	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
5.5	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
6.1	Николай Васильевич Гоголь. Биография.	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
6.2	Майская ночь, или Утопленница(Отрывки в сокращении)	3	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
7.1	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
7.2	Рыцарь на час(Отрывки)	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания

			чистоговорок.
7.3	Саша(Отрывок)	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
8.1	Афанасий Афанасьевич Фет. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
8.2	« На заре ты её не буди...»	1	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
8.3	« Помню я : старушка няня...»	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
8.4	« Это утро, радость эта...»	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
8.5	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
9.1	Антон Павлович Чехов. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
9.2	Злоумышленник(В сокращении)	3	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
9.3	Пересолил	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
	Из произведений русской литературы XX века		

10.1	Максим Горький. Биография.	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
10.2	Песня о Соколе(В сокращении)	2	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
11.1	Владимир Владимирович Маяковский. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
11.2	Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче(В сокращении)	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
12.1	Марина Ивановна Цветаева. Биография.	1	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
12.2	« Красной кистью...»	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
12.3	« Вчера ещё в глаза глядел...»	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
12.4	Урок внеклассного чтения	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
13.1	Константин Георгиевич Паустовский. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
13.2	Стекольный мастер	3	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
14.1	Сергей Александрович Есенин. Биография.	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним

			словом»
14.2	« Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
14.3	Собаке Качалова	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
15.1	Михаил Александрович Шолохов. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
15.2	Судьба человека(Отрывки в сокращении)	3	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
15.3	Урок внеклассного чтения	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
16.1	Евгений Иванович Носов. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
16.2	Трудный хлеб	3	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
17.1	Николай Михайлович Рубцов. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
17.2	Тихая моя родина(В сокращении)	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
17.3	Русский огонёк (В сокращении)	1	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
17.4	Зимняя песня	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»

18.1	Юрий Иосифович Коваль. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
18.2	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи
18.3	Приключения Васи Куролесова(Отрывок)	7	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
	Из произведений зарубежной литературы		
19.1	Роберт Луис Стивенсон. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
19.2	Вересковый мёд(В сокращении)	2	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
19.3	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
20.1	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи
20.2	Снап (В сокращении)	3	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
21.1	Джеральд Даррелл. Биография.	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним

			словом»
21.2	Живописный Жираф(Отрывок в сокращении)	2	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
21.3	Контрольные вопросы и задания	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи
21.4	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
22.1	Повторение	4	

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная

1. Аксёнова А. К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2011.

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего запись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "РОГОЗИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Михалева Елена Николаевна, Исполняющий обязанности директора

12.09.23 09:58 (MSK)

Сертификат AEFF617CA54C7E617FC8EAA6247884FA