

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей  
естественнонаучного цикла  
\_\_\_\_\_ Барабанова Т.В.  
Протокол №1  
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шишкоедова Л.К.  
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
«Рогозихинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Михалева Е.Н.  
Приказ № 102-о  
от «15» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «География», 6 класс**  
адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью  
основное общее образование  
(надомное обучение)

Составитель:  
Завалюева Юлия Викторовна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

Рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 по учебному предмету «География» в предметной области составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

2.Адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) вариант 1. КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат»;

3. Учебного плана КГБУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат».

4. Положения «О порядке разработки и утверждению рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии ФГОС ОУ КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат».

Данная программа составлена на основе:

1.Э.В.Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.» Москва, «Просвещение», 2018;

2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса относится к предметной области «Естествознание» и рассчитан на 68 часов в год по 2 часа в неделю.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

#### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её поднять;

- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так в конце действия необходимые коррективы;

умение строить сообщения в устной форме;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Предметные результаты**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

#### **Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать:

названия основных сторон горизонта;

основные формы земной поверхности;

названия водоемов;

основные правила безопасного поведения в природе;  
условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;  
названия материков и океанов;  
значение Солнца для жизни на Земле;  
название нашей страны, ее столицы;  
название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

делать простые схематические зарисовки;

составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;

показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

### **Достаточный уровень**

Обучающиеся должны знать:

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения;

отличие плана от рисунка и географической карты;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и основные знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

кругосветные путешествия, доказывающее шарообразность Земли;

значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей

в космос, имена первых космонавтов;

-различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

ориентироваться на географической карте и глобусе;

читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность

испытывать чувство гордости за свою страну;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета.

### Введение (5 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: \* температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1 — 5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, 1 рабочими тетрадями на печатной основе.

### Ориентирование на местности (5ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездным, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в Определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### Формы поверхности Земли (5)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холми- п, 1с), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»), Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Практические работы Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения

(«Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»), Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т./д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»),

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение»),

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар (14 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

'Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика»), причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветом. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России (19 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте и <sup>1</sup>м! шей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря (Северного Ледовитого океана).  
Моря Тихого и Атлантического океанов.  
Острова и полуострова России.  
Работа с контурными картами.  
Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.  
Работа с контурными картами.  
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.  
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).  
Работа с контурными картами.  
Река Волга.  
Реки: Дон, Днепр, Урал.  
Реки Сибири: Обь, Енисей.  
Реки Лена и Амур.  
Озера Ладожское, Онежское, Байкал.  
Крупные города России (по выбору учителя).  
Работа с контурными картами.  
Наш край на физической карте России.

### **Повторение начального курса физической географии (1 ч)**

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»), различие цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их I магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывавших берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по предмету «География» для 6-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение (5 ч)	5
2	Ориентирование на местности (5ч)	5
3	Формы поверхности Земли (5)	5
4	Вода на Земле (10 ч)	10
5	План и карта (9 ч)	9
6	Земной шар (14 ч)	14
7	Карта России (19 ч)	19
8	Повторение начального курса физической географии (1 ч)	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### **Основные виды учебной деятельности**

- индивидуальная учебная деятельность;
- письменная деятельность;
- фронтальная деятельность.

#### **Формы организации обучения**

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

#### **Поурочное планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Введение (5 часов)</b>			
1	География — наука о Природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	
3	Явления природы	1	
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1	
5	Экскурсия	1	
<b>Ориентирование на местности (5 часов)</b>			
6	Горизонт. Линия горизонта.	1	
7	Стороны горизонта	1	
8	Компас и правила пользования им	1	
9	Ориентирование по местным признакам природы	1	



10	Экскурсия. Ориентирование на местности	1	
<b>Формы поверхности Земли (5 часов)</b>			
11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	
12	Рельеф местности, его основные формы. Равнина (плоские и холмистые), холмы.	1	
13	Овраги, их образование	1	
14	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях	2	
15	вулканов.		
<b>Вода на Земле (10 часов)</b>			
16	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	
17	Родник, его образование	1	
18	Колодец, водопровод	1	
19	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	
20	Использование рек	1	
21	Озера. Водоохранилища. Пруды	1	
22	Болота, их осушение	1	
23	Океаны и моря	1	
24	Острова и полуострова	1	
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	
<b>План и карта (9 часов)</b>			
26	Рисунок и план предмета.	1	
27	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1	
28	План класса	1	
29	План школьного участка	1	
30	Условные знаки плана местности	1	
31	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	
32	Условные цвета физической карты.	1	
33	Условные знаки физической карты	1	
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
<b>Земной шар (14 часов)</b>			
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
36	Планеты	1	
37	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли	1	
38	Освоение космоса	1	
39	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	
40	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	
41	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
42	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия,	1	

	Африка, Северная Америка, Австралия, Антарктида		
43	Первые кругосветные путешествия	1	
44	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	
46	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	
47	Природа тропического пояса	1	
48	Природа умеренных и полярных поясов	1	
<b>Карта России (19 часов)</b>			
49	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	
50	Столица России - Москва	1	
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	
54	Острова и полуострова России	1	
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	
56	Работа с контурными картами	1	
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	
59	Работа с контурными картами	1	
60	Река Волга	1	
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	
63	Реки Лена и Амур	1	
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1	
65	Крупные города России	1	
66	Работа с контурными картами	1	
67	Наш край на физической карте России	1	
<b>Повторение начального курса физической географии (1 час)</b>			
68	Повторение начального курса физической географии	1	

## **Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. «География». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Принтер черно-белый лазерный.
3. Телевизор.

### **Учебно-практическое обеспечение**

1. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
2. Наглядные пособия:
  - «Страны мира»
  - «Тематические загадки»
  - Задания по географии для 5-9 классов (тесты, кроссворды, игры)

