

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Толстошеева Т. А.

Протокол № 1  
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Шишкоедова Л. К.

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МБОУ  
«Рогозихинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Михалева Е. Н.

Приказ №102-о  
от «15» августа 2023 г.

***Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»***

для обучающихся с умственной отсталостью  
основное общее образование

8 класс

на 2023-2024 учебный год  
(надомное обучение)

Составитель:

Михалева Ольга Владимировна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2023г

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» 8 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Нормативно-правовую базу рабочей программы «География» 8 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа учебного предмета «География» (8 класс) составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Географии» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Основной целью** курса географии в 8 классе являются:

Формирование знаний учащихся о природе и хозяйстве России, новых национально- территориальных образованиях, культурных и этнографических особенностях России. Развитие познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, воображение. Воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств, гордости за свою Родину.

***Основные задачи курса:***

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве России и своего Донского края.

Научить пользоваться картами, показывать границы России, давать элементарное описание природных зон России, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, картами, контурными картами, наблюдения за погодой и природой, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

***Коррекционные задачи:***

развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;

научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В результате изучения курса географии в 8 классе **обучающийся научиться:**

- называть Атлантический, Северный, Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- давать географическое положение и их хозяйственное значение;
- объяснять особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- показывать названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

- социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ: 1. Подведение итогов урока. 2. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма. 3. Самооценка события, ситуации

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение** 1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Океаны** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Практическая работа: Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика. Обобщающий урок по теме «Африка».

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), горы Атлас, Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида.** Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка. 2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

**Америка.**

**Открытие Америки.**

**Северная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). 2. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива). Нанесение изученных государств и их столиц. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

### ***Содержание коррекционной работы***

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- Диагностическое направление:
- Особенности данного направления являются:
- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

### ***Формы организации обучения***

- урок (комбинированный урок)
- проект
- практикум
- практические работы
- демонстрации
- экскурсии

### ***Виды деятельности на уроках географии***

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;

- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации; конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

### *Тематическое планирование*

| № п/п | <i>Название раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|-------|-------------------------|-------------------------|
| 1     | Введение                | 1                       |
| 2     | Мировой океан           | 6                       |
| 3     | Африка                  | 12                      |
| 4     | Австралия               | 8                       |
| 5     | Антарктида              | 6                       |
| 6     | Америка                 | 1                       |
| 7     | Северная Америка        | 9                       |
| 8     | Южная Америка           | 11                      |
| 9     | Евразия                 | 14                      |
|       | <b>Итого:</b>           | <b>68</b>               |

### *Поурочное планирование*

Тематическое планирование по предмету «География» для 8 класса составлено с учётом программы воспитания.

| №                           | <i>Название раздела/темы уроков</i>  | <i>Количество часов</i> | <i>Примечание</i> |
|-----------------------------|--|-------------------------|-------------------|
| <b><i>Введение</i></b>      |  |                         |                   |
| 1.                          | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте                         | 1                       |                   |
| <b><i>Мировой океан</i></b> |  |                         |                   |
| 2.                          | Атлантический океан .Пр.р . Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»   | 1                       |                   |
| 3.                          | Проверочная работа   | 1                       |                   |
| 4.                          | Северный Ледовитый океан Пр.р. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе | 1                       |                   |
| 5.                          | Тихий океан. Пр.р. Составление схемы хозяйственного использования океанов  | 1                       |                   |
| 6.                          | Индийский океан. Пр.р. Зарисовки рыб, морских  | 1                       |                   |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          | животных, айсберга   |   |  |
| 7.                       | Современное изучение Мирового океана.  | 1 |  |
| <b><i>Африка</i></b>     |  |   |  |
| 8.                       | Географическое положение. Пр.р. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре | 1 |  |
| 9.                       | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  | 1 |  |
| 10.                      | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.  | 1 |  |
| 11.                      | Животный мир тропических лесов   | 1 |  |
| 12.                      | Растительный мир саванн  | 1 |  |
| 13.                      | Животный мир саванн  | 1 |  |
| 14.                      | Растительный и животный мир пустынь. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных                                      | 1 |  |
| 15.                      | Население  | 1 |  |
| 16.                      | Государства: Египет, Эфиопия.  | 1 |  |
| 17.                      | Танзания. Демократическая Республика Конго   | 1 |  |
| 18.                      | Нигерия. Южно-Африканская Республика (ЮАР)   | 1 |  |
| 19.                      | Обобщающий урок  | 1 |  |
| <b><i>Австралия</i></b>  |  |   |  |
| 20.                      | Географическое положение.  | 1 |  |
| 21.                      | Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре                    | 1 |  |
| 22.                      | Растительный мир.  | 1 |  |
| 23.                      | Животный мир   | 1 |  |
| 24.                      | Население.   | 1 |  |
| 25.                      | Австралийский Союз. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре   | 1 |  |
| 26.                      | Океания. Остров Новая Гвинея.  | 1 |  |
| 27.                      | Контрольная работа   | 1 |  |
| <b><i>Антарктида</i></b> |  |   |  |
| 28.                      | Географическое положение. Антарктика. Пр.р. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду.  | 1 |  |
| 29.                      | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  | 1 |  |
| 30.                      | Разнообразие рельефа, климат.  | 1 |  |
| 31.                      | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Пр.р. Зарисовки птиц и животных Антарктиды   | 1 |  |
| 32.                      | Современное исследование Антарктиды. Пр.р. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»  | 1 |  |
| 33.                      | Обобщающий урок. Пр.р. Изготовление простейшего макета изучаемого материка   | 1 |  |
| <b><i>Америка</i></b>    |  |   |  |
| 34.                      | Открытие Америки   | 1 |  |

| <i>Северная Америка</i> |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| 35.                     | Географическое положение  | 1 |  |
| 36.                     | Разнообразие рельефа, климат. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре                                    | 1 |  |
| 37.                     | Реки и озера.   | 1 |  |
| 38.                     | Растительный и животный мир. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных   | 1 |  |
| 39.                     | Население и государства.  | 1 |  |
| 40.                     | Соединенные Штаты Америки.  | 1 |  |
| 41.                     | Канада.   | 1 |  |
| 42.                     | Мексика.  | 1 |  |
| 43.                     | Куба.   | 1 |  |
| <i>Южная Америка</i>    |   |   |  |
| 44.                     | Географическое положение  | 1 |  |
| 45.                     | Разнообразие рельефа, климат.   | 1 |  |
| 46.                     | Реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре  | 1 |  |
| 47.                     | Растительный мир тропических лесов  | 1 |  |
| 48.                     | Животный мир тропических лесов.   | 1 |  |
| 49.                     | Растительный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных                   | 1 |  |
| 50.                     | Население и государства.  | 1 |  |
| 51.                     | Бразилия  | 1 |  |
| 52.                     | Аргентина.  | 1 |  |
| 53.                     | Перу.   | 1 |  |
| 54.                     | Обобщающий урок «Части света - Америка»   | 1 |  |
| <i>Евразия</i>          |   |   |  |
| 55.                     | Географическое положение. Пр.р. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.   | 1 |  |
| 56.                     | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.   | 1 |  |
| 57.                     | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр.р. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов | 1 |  |
| 58.                     | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.   | 1 |  |
| 59.                     | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Пр.р. Обозначение на контурной карте гор  | 1 |  |
| 60.                     | Климат Евразии  | 1 |  |
| 61.                     | Реки и озера Евразии  | 1 |  |
| 62.                     | Контрольная работа  | 1 |  |
| 63.                     | Реки и озера Азии. Пр.р. Обозначение на   | 1 |  |

