

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История Отечества», 7 класс**  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Заборских Татьяна Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с.Рогозиха, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;

- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2» - не ставится.*

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы/ лабораторные	
1	Введение в историю	6			myschool.edu.ru
2	История нашей страны древнейшего периода	8			myschool.edu.ru
3	Русь в IX – I половине XII века	10			myschool.edu.ru
4	Распад Руси. Борьба с иноземными	14			myschool.edu.ru

	завоевателями XII-XIII века				
5	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13			myschool.edu.ru
6	Россия в XVI - XVII веках	17			myschool.edu.ru
	Итого	68			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы/ лабораторные	
1	Что такое история	1			
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1			
3	Наша Родина - Россия	1			
4	История края - часть истории России	1			
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1			
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1			
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1			

8	Родоплеменные отношения восточных славян	1			
9	Славянская семья и славянский поселок	1			
10	Основные занятия восточных славян	1			
11	Обычаи и верования восточных славян	1			
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1			
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1			
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1			
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1			
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1			
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1			
18	Первые русские князья, их внутренняя и	1			



	внешняя политика. Князь Святослав				
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1			
20	Политика Ярослава Мудрого	1			
21	Политика Владимира Мономаха	1			
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1			
23	Древнерусская культура	1			
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1			
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1			
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально- политического и культурного развития	1			
27	Киевское княжество	1			
28	Владимиро- Суздальское княжество	1			
29	Господин Великий Новгород	1			
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1			

31	Монгольские кочевые племена	1			
32	Сражение на Калке	1			
33	Нашествие монголов на Русь	1			
34	Русь и Золотая Орда	1			
35	Невская битва	1			
36	Ледовое побоище	1			
37	Князь Александр Ярославич	1			
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1			
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1			
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1			
41	Князь Дмитрий Донской	1			
42	Сергий Радонежский	1			
43	Куликовская битва	1			
44	Значение Куликовской битвы	1			
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1			
46	Князь Иван III. Освобождение от	1			

	иноземного господства				
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1			
48	Система государственного управления	1			
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1			
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1			
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1			
52	Расширение государства Российского при Василии III	1			
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1			
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1			
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1			
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1			
57	Быт простых и знатных людей	1			

58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1			
59	Царствование Бориса Годунова	1			
60	Смутное время	1			
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1			
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1			
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1			
64	Церковный раскол	1			
65	Русские первопроходцы	1			
66	Культура и быт России в XVII веке	1			
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	1		
68	Заключительный урок	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова М. : Просвещение, 2020г.
2. Компьютер, экран, проектор.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

1. <https://myschool.edu.ru/news>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://resh.edu.ru/>

## Лист корректировки рабочей программы

Тема	Кол-во часов по плану	Тема	Кол-во часов после корректировки