

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 7 класса по АООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Соколова Ирина Александровна,
учитель математики
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с.Рогозиха, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026

ФАООП НИ (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических

фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно - развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000. 34.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его части. Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи. Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности

вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 - 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра

симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1	
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2	
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3	
4	Обыкновенные дроби	7	1	
5	Десятичные дроби	14	1	
6	Повторение пройденного	3	1	
7	Геометрический материал	16		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1		
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1		
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1		
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1		
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1		
6	Числа, полученные при измерении величин	1		
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1		
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000»	1	1	
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		

11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1
16	Геометрический материал. Углы	1
17	Самостоятельная работа	1
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1

26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1	
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	1
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	
35	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	
36	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	
38	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	
39	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание	1	1

**чисел, полученных при
измерении»**

40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1	
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	
45	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	
46	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
47	Контрольная работа по теме «Все действия с	1	1

**числами, полученными
при измерении»**

48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	
54	Деление с остатком на круглые десятки	1	
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных	1	1

**чисел на двузначное
число»**

58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
62	Геометрический материал. Ромб	1
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
67	Геометрический материал. Многоугольники	1
68	Деление с остатком трехзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя	1

	мерами на двузначное число		
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	1
72	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1	
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
80	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1
81	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1	

82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	
86	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	
87	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	
88	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	
89	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	
90	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	
91	Сравнение десятичных долей и дробей	1	
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	
95	Геометрический материал. Куб, брус	1	
96	Меры времени	1	
97	Решение задач на движение в одном направлении	1	
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	

99	Масштаб	1	
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1	
102	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник: Математика. Вероятность и статистика : 7 - 9-е классы : базовый уровень : учебник в 2 частях / И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко ; под ред. И. В. Яценко. – Москва : Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<https://m.edsoo.ru/7f417af8>

