

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID )  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 9 класса по АООП с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Соколова Ирина Александровна,  
учитель математики  
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с.Рогозиха, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000. 34.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его части. Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи. Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы Практические работы	
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000.	1		
2	Сравнение чисел Округление целых чисел	1		
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1		
4	Отрезок. Измерение отрезков	1		
5	Образование, чтение и запись десятичных	1		

	дробей.		
	Сравнение десятичных дробей		
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1	
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	
11	Контрольная работа №1 на начало учебного года	1	1
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	
14	Луч. Прямая	1	
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
16	Углы. Виды углов	1	
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	
18	Решение примеров в 2-4 действия	1	
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	

20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1	
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
30	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
32	Длины сторон треугольника. Построение	1	

	треугольника по известному углу и длинам двух сторон		
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	
34	Деление целого числа на трехзначное число	1	
35	Решение задач на движение	1	
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	
39	Арифметические действия с целыми числами	1	
40	Развёртка куба	1	
41	Арифметические действия с целыми числами	1	
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1	
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
46	Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия с целыми и	1	1

	дробными числами»		
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
49	Понятие о проценте	1	
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	
51	Нахождение 1% от числа	1	
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1	
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	
62	Контрольная работа №4 по теме «Проценты»	1	1
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной	1	

	работы		
64	Круг и окружность. Линии в круге	1	
65	Нахождение числа по одному его проценту	1	
66	Нахождение числа по его 50%	1	
67	Нахождение числа по его 25%	1	
68	Длина окружности	1	
69	Нахождение числа по его 20%	1	
70	Нахождение числа по его 10%	1	
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
72	Шар. Сечение шара	1	
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
74	Контрольная работа по теме №5 «Проценты»	1	1
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	
79	Конечные и бесконечные дроби	1	
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	
82	Арифметические действия с целыми и	1	

	дробными числами		
83	Контрольная работа №6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	1
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	
90	Решение примеров в 2-4 действия	1	
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	1
92	Анализ контрольной работы	1	
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
96	Преобразование дробей	1	
97	Преобразование обыкновенных	1	

	дробей		
98	Итоговая контрольная работа №8	1	1
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
100	Целые числа и действия с ними	1	
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	
102	Десятичные дроби и действия с ними	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>8</b>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник: Математика. Вероятность и статистика : 7 - 9-е классы : базовый уровень : учебник в 2 частях / И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко ; под ред. И. В. Яценко. – Москва : Просвещение, 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<https://m.edsoo.ru/7f417af8>



