

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____ Толстошеева Т.А.

Протокол №1
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

_____ Шишкоедова Л.К.

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Рогозихинская ООШ»

_____ Михалева Е.Н.

Приказ № 102-о
от «15» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Мир истории», 6 класс
адаптированная программа для умственно отсталых детей
разработана на основе авторской программы по предмету
«Мир истории», Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова
М. : Просвещение, 2018г.
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Заборских Татьяна Викторовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2023г.

Рабочая программа по «Мир истории» для 6 класса составлена на основе авторской программы и тематического планирования курса «История России» 6 – 9 классы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова М. : Просвещение, 2018г .

Программа рассчитана на 68 часов, 2 раза в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

Оценивание производится по 5-бальной системе, промежуточная аттестация-четвертная.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» в 6 классе

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Содержание учебного предмета «Мир истории» в 6 классе

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина — Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены

мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

История — наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на

изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления. Назначение и виды мебели, материалы для её изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов,

народные традиции её изготовления (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в (ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2— 3 примера)

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона)

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандали и др.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Мир истории» для 6-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование тем по предмету «Мир истории»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya
2	Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	5	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya
3	Раздел II. Отчий дом. Наша Родина — Россия.	10	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya
4	Раздел III. Представления о времени в истории	6	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya
5	Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке	6	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya
6	Раздел V. История Древнего мира.	10	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya
7	Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле	21	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya
8	Раздел VII. Человек и общество	9	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya
	Итого	68	

Основные виды учебной деятельности

- индивидуальная учебная деятельность;
- парная деятельность;
- групповая деятельность;
- фронтальная деятельность.

Формы организации обучения

- Урок (комбинированный урок, урок усвоения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения изученного материала, урок систематизации и обобщения материала, урок проверки и оценки знаний учащихся);
- Лекция;
- Семинар;
- Проект;
- Практикум;
- Демонстрации;
- Экскурсии.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем и уроков	Количество часов	Примечание
Введение – (1 ч)			
1	Почему надо изучать историю	1	
Раздел I. Имя , отчество, семья, родословная человека – (5 ч)			
2	История имени	1	
3	Отчество и фамилия человека	1	
4	Семья	1	
5	Биография	1	
6	Поколения людей	1	
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина — Россия. – (10 ч)			
7	О доме	1	
8	Названия городов и улиц	1	
9	Родник «Двенадцать ключей»	1	
10	Истоки	1	
11	Наша – Родина	1	
12	Как устроено государство	1	
13	Герб, флаг, гимн России	1	
14	Москва- столица России	1	
15	Мы жители планеты Земля	1	
16	Урок повторения по разделу «Отчий дом. Наша Родина –Россия».	1	
Раздел III. Представления о времени в истории. – (6 ч)			
17	Что такое время	1	
18	Что такое время	1	
19	История календаря	1	
20	Русский земледельческий календарь	1	
21	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	
22	Урок повторения по разделу «Представления о времени в истории»	1	
Раздел IV. . Начальные представления об истории как о науке – (6 ч)			
23	Что такое история	1	
24	Какие науки помогают истории	1	
25	Как работают археологи	1	
26	Исторические памятники	1	
27	Историческая карта	1	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV	1	
Тема V. История Древнего мира – (10 ч)			
29	Земля и космос	1	
30	От кого произошёл человек	1	
31	Человек умелый	1	
32	Следующее поколение людей каменного века	1	
33	Наступление ледников	1	
34	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	

35	Новые занятия людей	1	
36	Повторительно-обобщающий урок по разделу V	1	
37	Проектная деятельность	1	
38	Защита проекта	1	
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле-(21 ч)			
39	Огонь в жизни древнего человека	1	
40	Огонь, глина, гончар	1	
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	
42	Вода, её значение в жизни человека	1	
43	Вода и земледелие	1	
44	Вода как источник энергии	1	
45	Какие дома строили древние люди	1	
46	Как появилась мебель	1	
47	Как появились каша и хлеб	1	
48	История об обыкновенной картошке	1	
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	
50	История появления одежды	1	
51	Одежда и положение человека в обществе	1	
52	Как люди украшали себя	1	
53	Повторительно-обобщающий урок по разделу VI	1	
54	Проектная деятельность	1	
55	Защита проекта	1	
56	Экскурсия в музей школы	1	
57	Проект на тему «История одной вещи»	1	
58	Защита проекта	1	
59	Тестирование	1	
Раздел VII. Человек и общество- (9 ч)			
60	О далёких предках- славянах и родовом строе	1	
61	Как люди понимали мир природы в древности	1	
62	Современные религии, как они появились	1	
63	Искусство и культура	1	
64	Письмо и первые книги	1	
65	От изобретения колеса- к новым открытиям	1	
66	Человечество стремится к миру	1	
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу VII	1	
68	Заключительный урок по курсу	1	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант I. 5-9 классы. Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2018г.
2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова М. : Просвещение, 2021г.

