

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Рогозихинская ООШ»
от «15» апреля 2024 г. №58

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»
за 2023 год

Рогозиха, 2024

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Рогозихинская ООШ» от 01.03.2024 № 33 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рогозихинская основная общеобразовательная школа» «15» апреля 2024 г., протокол заседания №12.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Организация учебного процесса.....	9
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
Раздел 5. Востребованность выпускников	30
Раздел 6. Кадровое обеспечение	29
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	33
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	36
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	39
Выводы по результатам самообследования.....	41

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1 - Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рогозихинская ООШ»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Рогозихинская ООШ»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Соколова Ирина Александровна
Юридический адрес организации	659009, Алтайский край, Павловский район, с. Рогозиха, ул. Советская, 2
Телефон, факс	8 (385-81) 43-3-16
Адрес электронной почты	rogozichschool@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района Алтайского края
Дата создания	2000 год
Лицензия	от 02.12.2016 г. № 439, серия 22ЛО1 № 00022096
Свидетельство государственной аккредитации	о от 19.01.2017 г. № 002, серия 22А01 № 0002033; срок действия: до 04 февраля 2027 года.
Устав	Утвержден приказом комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района №282 от 07.04.2021

Основным видом деятельности МБОУ «Рогозихинская ООШ» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Также общеобразовательная организация реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Рогозихинская ООШ» соответствует требованиям действующего законодательства.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор). Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в Учреждении созданы: совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы создано три предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики, биологии, химии и физики;
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школы утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Таблица 2- Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Конференция Школы	– обсуждение Устава, дополнений и изменений к нему;

	<ul style="list-style-type: none"> – избрание Управляющего Совета Школы, его председателя, определение срока их полномочий; – определение направлений развития Школы; – заслушивание отчета директора.
Педагогический совет	<p>Планирует и организует образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выносит на рассмотрение общего собрания трудового коллектива предложения по изменению и дополнению настоящего Устава; – разрабатывает, принимает и вносит на утверждение директору план работы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий; – разрабатывает и принимает рабочие программы учебных курсов и дисциплин; – определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, а также учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе; –выбирает учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, в соответствии со списком учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений; –в соответствии со своей компетенцией принимает локальные акты; –выбирает и принимает по представлению методических объединений образовательные технологии и образовательные программы школы; –определяет порядок и формы приема в школу; –принимает решение о переводе обучающихся; –принимает решение об отчислении обучающихся; –определяет систему оценок при промежуточной аттестации, ее порядок и формы; –принимает решение о поощрении и порицании участников образовательного процесса, определяет их форму; –организует работу по аттестации педагогических кадров, повышению профессионального мастерства педагогов; –проводит другую работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в соответствии с компетенцией образовательного учреждения; –осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>принимает Устав школы, дополнения и изменения к нему;</p> <p>обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Школы;</p> <p>принимает и обсуждает Коллективный договор;</p> <p>обсуждает и принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность всех работников школы;</p> <p>вносит предложения по улучшению финансово-экономической деятельности школы;</p> <p>избирает представителей в управляющий Совет Школы;</p> <p>заслушивает отчеты директора.</p>

Соблюдается принцип открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте школы регулярно размещается необходимая информация <https://shkolarogozixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Вывод: сложившаяся система управления основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений.

Раздел 3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Рогозихинская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

При разработке ООП НОО и ОО использовались:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Применяется общепринятая пятибалльная и зачетная система оценок. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям.

В школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и обновленного ФГОС ОО и ФОП ОО). Учебные планы разработаны в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивают реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебновоспитательного процесса составляет не более 33 недель в 1,9-х классах и не более 34 недель во 2-8-х классах. Учебное расписание отражает режим

работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут). Во втором полугодии (январь-май по 4 урока в день по 40 минут). Учебные занятия начинаются в 8 ч 30 мин.

Таблица 3 - Режим образовательной деятельности

Клас сы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5-8	1	40	5	34

Всего на 01.09.2023 в образовательной организации получали образование 124 обучающихся. Численность учащихся снизилась на 9 человек в сравнении с предыдущим учебным годом.

Таблица 4 - Общая численность обучающихся.

№	Показатели	Единица измерения			
		2020	2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	130	137	133	124
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48	57	58	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82	80	75	72

Таблица 5 - Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФОП 2023 (реализуется в 1-4 классах)	48
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализуется во 2-4 классах)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) (реализуется в 4 классе)	3
Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП 2023 (реализуется в 5-9 классах)	57
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (реализуется в 8 классе)	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (реализуется в 5-9 классах)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализуется в 5-9 классах)	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР	1

В 2023-2024 учебном году обучается 18 детей с ОВЗ. Динамика количества учащихся с ОВЗ представлена в таблице

Таблица 6 – Количество учащихся с ОВЗ

Учебный год	Кол-во детей с ОВЗ	Примечания
2020 2021	20	8 детей обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной программе для умственно отсталых детей, 7 человек обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной программе для детей с ЗПР, 4-на надомном обучении, 1 - на семейном обучении
2021 2022	22	5 детей обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной программе для умственно отсталых детей, 10 человек обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной программе для детей с ЗПР, 5- на надомном обучении, 1 - на семейном обучении
2022 2023	19	5 детей обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной программе для умственно отсталых детей, 8 человек обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной программе для детей с ЗПР, 5- на надомном обучении, 1 - на семейном обучении
2023 2024	18	5 ребенка обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной программе для умственно отсталых детей, 7 человек обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной программе для детей с ЗПР, 5- на надомном обучении, 1 - на семейном обучении

Количество детей с заключением ПМПК с каждым годом практически не меняется. Это связано с тем, что в селе дешевое жилье и, в связи с этим на постоянное место жительства приезжают многодетные неблагополучные семьи.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

– организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты, в том числе посредством иных информационных систем;

– транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Рогозихинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653);

на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 процентов.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину

норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилился контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Выводы: организация учебного процесса (расписание занятий, календарный учебный график) соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Уставу школы. Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования. При составлении учебного плана учитывается мнение родителей (законных представителей) по формированию вариативной части.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы. Согласно плану работы школы, в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в течение учебного года по окончании каждой четверти (2-9 классы) проводился контроль полноты реализации образовательных программ, выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам, графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В ходе проверки установлено, что график контрольных, лабораторных и практических работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

В 2022/23 учебном году в 9 классе обучалось 18 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 11 обучающихся;
- биологию - 13 обучающихся;
- информатику - 5 обучающихся;
- физику - 2 обучающихся;
- географию - 1 обучающийся;
- историю - 1 обучающийся;
- литературу - 1 обучающийся

Таблица 7 – Результаты ОГЭ по математике

Класс	Период	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше головых	Получили ниже головых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Год	0	8	10	0	44,4%	0	50%
	Экзамен	0	4	7	6			

1 обучающийся на экзамен не явился.

Таблица 8 – Результаты по русскому языку

Класс	Период	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше	Получили ниже
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Год	4	7	7	0	33,3%	22,2%	38,8%
	Экзамен	2	10	3	2			

1 обучающийся на экзамен не явился.

Таблица 9 - Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Период	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше	Получили ниже
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Год	0	7	4	0	36,3%	0	54,5%
	Экзамен	0	3	5	2			

1 обучающийся на экзамен не явился.

Таблица 10 - Результаты ОГЭ по биологии

Класс	Период	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше	Получили ниже
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Год	5	3	3	0	23%	0	61,5%
	Экзамен	0	4	7	1			

1 обучающийся на экзамен не явился.

Таблица 11 – Результаты ОГЭ по физике

Класс	Период	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше	Получили ниже
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Год	1	1	0	0	0	0	11,1%
	Экзамен	0	1	1	0			

Таблица 11 – Результаты ОГЭ по информатике

Класс	Период	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Год	2	3	0	0	0	0	27,7%
	Экзамен	0	2	3	0			

Таблица 12 – Результаты ОГЭ по географии

Класс	Период	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Год	0	0	1	0	100%	0	0
	Экзамен	0	0	1	0			

Таблица 13 – Результаты ОГЭ по истории

Класс	Период	Количество полученных оценок				Подтвердили оценку	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Год	0	1	0	0	100%	0	0
	Экзамен	0	1	0	0			

Таблица 14 – Результаты ОГЭ по литературе

Класс	Период	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше	Получили ниже
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Год	1	0	0	0	0	0	5,5%
	Экзамен	0	1	0	0			

Трое учащихся оставлены на повторную пересдачу экзаменов осень. Один обучающийся отчислен в связи с достижением совершеннолетия. Двое оставлены на повторное обучение (семейная форма обучения).

По русскому языку, математике, обществознанию и биологии 50% и более не подтвердили годовые оценки, что свидетельствует о необъективности оценивания.

Одним из направлений работы выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель – обеспечить информационно-методическую, научно-методическую поддержку педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. В ноябре-декабре 2023 года обучающиеся 8-9 классов приняли участие в диагностических работах по проверке читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Ключевая цель проведения данных диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

Основные выводы по выполнению работ:

низкий уровень сформированности математической грамотности показали 68% обучающихся, средний уровень – 32%, высокий уровень – 0%;

низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 70 % обучающихся, средний уровень – 15%, высокий уровень – 15%;

низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 95% обучающихся, средний уровень – 5%, высокий уровень – 0%.

Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями, не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени). Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года №678, письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 18.08.2023 №23-02/22/779 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района Алтайского края 31.08.2023 года №556 были проведены: с 27 сентября по 27 октября 1 (школьный) этап ВОШ, с 10 ноября по 8 декабря 2(муниципальный) этап.

Первый (школьный) этап был организован на базе школы для обучающихся 5-9 классов по 15 общеобразовательным предметам по единым заданиям. В данном этапе могли участвовать обучающиеся 4 класса по двум предметам: русский язык и математика.

Олимпиада по химии, биологии, математике, информатике, физике были организованы на образовательной платформе «Сириус» в ней приняли участие 24 участника.

Всего в первом этапе приняли участие 35 обучающихся. В сравнении с предыдущим годом количество увеличилось на пять.

Высокий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: русский язык – 12 человек, география – 10 человек;

Наибольший охват участников школьного этапа составляет 58,3 % в 6 классе, наименьший охват 30 % наблюдается в 7 классе.

Общий охват по школе составил 28,2 % от числа потенциальных участников, что является низким показателем.

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлен по предметам: литература – 50%, ОБЖ – 44,44%. Процент результативного участия обучающихся из общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом снизился.

Однако на муниципальном этапе результаты школьного этапа не подтвердились.

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума школы, в который входят: педагог-психолог, социальный педагог. Индивидуальная работа с детьми-инвалидами, детьми со статусом ОВЗ, детьми с ЗПР и обучающимися по индивидуальному учебному плану. Всего обучение по индивидуальному учебному плану в течение 2023 проходили 18 обучающихся. Помимо учебной деятельности, с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, проводилась и психологическая коррекционная работа. В штате школы есть педагог – психолог. В Школе в соответствии с законодательством об образовании, и Положением об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Рабочая коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в условиях ФГОС, а также Программа воспитания и социализации для обучающихся с ЗПР, реализуемая классными руководителями и педагогом-психологом. Учащиеся с ЗПР помимо освоения образовательной программы также посещают коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог - психолог. Все дети, обучающиеся по АООП, включены во внеурочную и коррекционную деятельность. Все занятия с психологом организованы с учётом рекомендаций, указанных в заключении ПМПК и согласованы с законными представителями учащихся. В Школе осуществляется мониторинг работы с учащимися – инвалидами. По состоянию на 31.12.2023 года в школе обучались 5 детей-инвалидов. Работа с данными детьми ведается во взаимодействии с другими субъектами профилактики. Проводится индивидуальная работа с учащимися и их родителями, осуществляется педагогическая и организованная коррекционная

поддержка, консультативная помощь, организованы индивидуальные занятия, как в здании школы, так и на дому по индивидуальному учебному плану.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, кружки, секции, клубы по интересам, летний школьный лагерь. В планы внеурочной деятельности всех уровней образования еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание занятий 1-9 классов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам в 6 –9 классах. Ответственными по организации профориентационной работы в 6 - 9 классах являются классные руководители. В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО в 2023 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы школы в 2023 году: создание единого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически и психически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

– способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;

- развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка;
- совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия общественными объединениями, через ученическое самоуправление;
- формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда-труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития;
- укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение традиционных нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Содержание деятельности по достижению цели заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные: «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление» вариативные: «Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» «Организация предметно-пространственной среды» «Добровольческая деятельность (волонтерство)» «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- Уроки Мужества,
- Уроки Памяти, Уроки Цифры и т.д;
- семинары, практикумы, консультации, круглые столы;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданскопатриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Результативность воспитательной работы в динамике количества обучающихся - призеров и победителей в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, всероссийского уровня показана в таблице.

Таблица 15 - Результаты участия обучающихся в конкурсах

Всероссийские		
Муравейник (весна)		
1	Начальные классы	участие
2	Шишкеедова Полина	победитель
(осень)		
1	Начальные классы	участие
2	Шишкеедова Полина	призер
Районные		
«Юные исследователи Алтая»		
	Константинов Богдан	3 место
Сибиряда		
1	Начальные классы	участие
Конкурс по ПДД «Учим. Знаем. Соблюдаем!»		
	Константинов Богдан	победитель

	Поляков Дмитрий	победитель
1	Новикова Татьяна	победитель
	Саблин Матвей	победитель
	Подосинников Илья	победитель
	Подосинников Геннадий	победитель
	Шишкоедов Никита	победитель
	Кузина Виктория	участник
	Завалюев Егор	участник
	Юдакова Диана	участник
Пожарная ярмарка		
	Начальные классы	участие
1	Шишкоедова Полина	2 место
Конкурс по ПДД		
1	Бондарчик Татьяна	участие
	Константинов Богдан	победитель
	Швейфель Иван	Призер
	Поляков Дмитрий	Призер
Всероссийская предметная олимпиада (школьный этап)		
Русский язык		
1	Петров Владислав	участие
2	Девянина Александра	участие
3	Табунщикова Арина	участие
4	Новикова Татьяна	участие
5	Шишкоедова Полина	участие
Математика		
1	Новикова Татьяна	участие
2	Табунщикова Арина	участие
3	Девянина Александра	призер
Олимпиада по окружающему миру на сайте https://bykovkin.ru/results.html		
1	Девянина Александра	победитель
Учи.ру		
Всероссийская олимпиада экологическая грамотность		
	Константинов Богдан	Диплом победителя
	Поляков Дмитрий	Диплом победителя
	Подосинникова Анастасия	участие
	Лисенков Дмитрий	участие
	Бондарева Ольга	участие
	Новикова Татьяна	участие
Всероссийская олимпиада по русскому языку		
1	Шишкоедова Полина	Диплом

		победителя
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»		
	Константинов Богдан	Диплом победителя
	Поляков Дмитрий	Диплом победителя
1	Шишкоедова Полина	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»		
1	Шишкоедова Полина	Диплом победителя
	Поляков Дмитрий	участник
Всероссийская олимпиада окружающий мир		
	Константинов Богдан	Диплом победителя
	Швейфель Иван	Диплом победителя
	Поляков Дмитрий	Диплом победителя
Школьные конкурсы		
Конкурс поделок «Боевая машина»		
1	Шишкоедова Полина	2 место
2	Подосинникова Настя	участие
	Ненашев Андрей	3 место
	Поляков Дмитрий	1 место
	Сажина Виктори	участие
	Киркиш Артем	участие
Конкурс рисунков «Букет для учителя»		
1	Подосинникова Анастасия	участие
2	Шишкоедова Полина	2 место
3	Бирюкова Арина	2 место
4	Девянина Александра	3 место
	Круглякова Рита	1 место
Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»		
1	Девянина Александра	2 место
2	Новикова Татьяна	2 место
Конкурс рисунков «Спорт. Здоровье. Красота».		
1	Круглякова Алина	участие
2	Круглякова Дарья	Участие
3	Новикова Татьяна	участие
4	Бондарчик Татьяна	3 место
5	Шишкоедова Полина	участие
6	Табунщикова Арина	1 место
7	Подосинникова Анастасия	участие

8	Девянина Александра	участие
Конкурс рецептов «Вкусная и здоровая пища»		
1	Круглякова Алина	участие
2	Круглякова Дарья	Участие
3	Соколова Софья	участие
	Власов Максим	победитель

Важную роль в развитии духовно-нравственного направления играет волонтерская деятельность. В функционирует волонтерский отряд «Горизонт». Основная задача – добровольческая помощь в организации и проведении мероприятий. Волонтеры школы провели в 2023 году такие мероприятия: мастер-класс «Открытка для мамы», письмо солдату и др.

Главной целью правового воспитания является воспитание законопослушных граждан своей страны. В своей деятельности классные руководители по правовому воспитанию используют следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска»; классные часы на тему «Как не допустить правонарушения», беседы с инспектором ПДН. Администрация школы осуществляет рейды по соблюдению учащимися правил внутреннего распорядка (наличие формы, посещаемости и др.) Прошел в школе месячник молодого избирателя, в рамках которого были организованы следующие мероприятия: выставка «Выборы. Будь в теме»; викторина «Я молодой избиратель»; классные часы: «Все о выборах в России».

В рамках работы с родителями в 2023 году организовано тематическое родительское собрание с привлечением специалистов, где рассматривались вопросы комплексной детской безопасности, профилактики правонарушений несовершеннолетними, предотвращения антивиталяного поведения в подростковой среде. Оформлен тематический стенд «Для родителей», на котором размещены социальные плакаты и листовки, указаны телефоны краевых служб и реабилитационных центров.

В рамках экологического воспитания были организованы мероприятия: озеленение школы (посадка комнатных растений, выращивание рассады овощей и цветов);

Всероссийская акция «Чистый берег»; «Чистый двор», «Кормушка», «Покормите птиц».

В рамках спортивных мероприятий проходят такие как: школьный волейбол, эстафета на призы газеты «Новая жизнь» (районный), «Большие гонки» 2 место (районный), Президентские состязания (районные), «Весенние забавы» 2 место (районные), Турнир по шахматам (школьные).

Школа принимает активное участие в работе округа. На базе МБОУ «Ремзаводская СОШ» ежегодно проводятся спортивные соревнования для начальных классов «Большие гонки», и интеллектуальная игра для старшеклассников «Эрудит». Где наши дети занимают призовые места.

Особое внимание уделяется занятости несовершеннолетних во время каникул, участие в молодежном форуме «Продвижение». В связи с этим

задачей школы является организация полезного досуга для обучающихся. Летом 2022 года работал лагерь с дневным пребыванием и трудовой отряд.

Первичное отделение РДДМ подразумевает поддержку детских инициатив в школе и активное вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. Совет Первых школы встречается в актовом зале каждый понедельник и обсуждает предстоящие мероприятия, осуществляет анализ мероприятий.

В школе функционирует Центр образования "Точка роста". На уроках и внеурочной деятельности учащиеся с помощью современного оборудования с большим интересом выполняют различные опыты, индивидуальные и коллективные работы.

МБОУ «Рогозихинская ООШ» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы двух направленностей. В таблице представлены направленности, формы организации и количество детей.

Таблица 16 - Дополнительное образование

Направленность	Количество детей
-физкультурно - спортивная: кружок «Волейбол»	23 14
кружок «Баскетбол»	9
- техническая кружок «Робототехника»	18 18
Точка роста	40
Всего	81 человек

Кроме школьных кружков и секций 12 детей 2 раза в неделю посещают сельский дом культуры, где танцуют, поют, участвуют в тематических постановках. В клубе «Боец» занимаются 3 ребенка, ДШИ - 1 ребенок.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – формирование развитой, целостной личности. Одним из важных направлений работы с родителями является информирование о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей). Информирование родителей организовано через сайт школы, где размещены локальные нормативно-правовые акты учреждения. На сайте представлены разделы «Для родителей», «Безопасность», «Социально-психологическая служба», «Школьное питание», где собраны методические рекомендации для родителей, полезные памятки и нормативная база, размещены ссылки на полезные сайты, краевые вебинары по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Традиционной формой информирования остается родительское собрание. Значимую роль в работе с родителями приобрели дистанционные формы общения – через родительские чаты.

Особой категорией семей, требующих повышенного внимания со стороны школы, являются неблагополучные семьи. На каждую семью сформирован необходимый пакет документов, включающий в себя информационную карту, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики, планы индивидуальной профилактической работы. План работы с неблагополучными семьями включает комплексное взаимодействие классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы, реализуется в полной мере.

В школе имеется социальный паспорт – банк данных, где представлена информация об обучающиеся разные категории из социально-незащищенных семей:

- категория дети-инвалиды: 5 ребенка;
- дети с ОВЗ: 18 детей;
- дети из опекаемых семей: 2 детей;
- дети из многодетных семей: 30 детей,
- дети из неполных семей: 26 ребенка;
- дети из малообеспеченных семей: 49 детей;
- семьи СОП: 5 семьи;

Систематически ведется работа с детьми данных категорий, в том числе информирование о предоставляемых льготах на питание и посещение пришкольного оздоровительного лагеря. Дети из малообеспеченных семей получили канцелярские принадлежности через районную социальную акцию «Соберем детей в школу».

Таблица 17 – Социальное положение семей

№	Наименование	2020-2021	2022-2023	2023-2024
1	Количество обучающихся	132	133	123
2	Количество семей	89	90	87
3	Количество неполных семей	21/23,6%	26\28,8%	26/29,9%
4	Количество многодетных	35/39%	49\54,4%	30/34,5%
5	Одинокая мать	20,22,5%	13\14,4%	23/26,4%
6	Одинокий отец	1/1,1%	1\1,1%	-
7	Количество опекунских	1/1,08%	2/22%	2/22%

Не занятых родителей - 32%, имеющих только основное общее и среднее общее образование - 60%. Более 30% обучающихся из малообеспеченных семей в 6 классах из 9. По результатам наблюдения установлено – 30% родителей посещают регулярно родительские собрания, участвуют в общешкольных мероприятиях, осуществляют контроль за выполнением домашних заданий ребенком.

Низкий уровень образования родителей, как следствие незаинтересованность большинства родителей в получении детьми высшего образования или среднепрофессионального.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; - обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

-неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

-совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в установленные сроки); -защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; -поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов. Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Обеспечение электробезопасности. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

-проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

-непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; -организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; инструкции, памятки. целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании

предусмотрена должность сторожа (в ночное время).

Выводы: выявлены недостатки организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Несформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ. По результатам наблюдения установлено – 30% родителей посещают регулярно родительские собрания, участвуют в общешкольных мероприятиях, осуществляют контроль за выполнением домашних заданий ребенком.

5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования края. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. 50% выпускников поступили на места, финансируемые за счет средств краевого бюджета.

Таблица 17 - Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Наименование показателей	Количество
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	18
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	15
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	-
Призваны в армию	-
Трудоустроились	-
Итого:	
Инвалиды, находящиеся дома	-
Не продолжают учебу и не работают	-

Выводы: 16 выпускников продолжили обучение, 2 – оставлены на повторное обучение и переведены на семейную форму обучения.

6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив включает 12 учителей и 2 воспитателя дошкольной группы. 37,5% педагогических работников имеют высшее образование, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (7%), 8 педагогических работников (57%) - имеют первую квалификационную категорию.

В 2023-2024 учебном году учреждение укомплектовано кадрами за счет внутреннего совмещения нескольких предметов. Все педагоги – совместители прошли профессиональную переподготовку по совмещаемым предметам. Однако не у всех педагогов прошедших подготовку сформирована компетентность в обеспечении основ педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.).

Педагоги активно используют в своей работе электронные образовательные платформы: Сферум, «Учи.ру», РЭШ. Анализ показал, что с цифровыми ресурсами без затруднений работают 78% педагогов, еще 19 % испытывают затруднения по ряду вопросов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. По результатам мониторинга педагогического коллектива по функциональной грамотности получены следующие результаты: низкие результаты по математической грамотности показали педагоги начальных классов Круглякова Е.А., Михалева О.В. Низкий результат по преподаваемому предмету показали Куликова Ю.Ю. (биология + естественно-научная грамотность). Низкий результат по читательской грамотности - Михалева О.В., учитель начальных классов. Низкий уровень ИКТ-грамотности Толстошеева Т.А. (учитель русского языка и литературы).

Ведется целенаправленная работа с педагогами по вопросам аттестации на первую квалификационную категорию.

В школе сформирована система мотивации и стимулирования педагогических кадров:

– вручение благодарностей, грамот педагогическим работникам за заслуги в профессиональной деятельности;

– стимулирующие надбавки за качество труда педагогических работников.

Выводы: уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении изучения отдельных предметов – низкий, 30% педагогов имеют низкий уровень владения функциональной грамотностью.

7. Учебно-методическое обеспечение

Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения:

-методическое объединение учителей начальных классов (Михалева О.В.);

-методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (Барабанова Т.В.);

-методическое объединение учителей естественно-гуманитарного цикла (Толстошеева Т.А.);

Руководители ШМО –педагоги, принимающие активное участие в работе районных семинаров, окружных и районных мероприятий.

В Учреждении существует система посещения уроков и других учебно-воспитательных мероприятий с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов. Посещения проводятся согласно плану контроля, плану работы методических объединений, в рамках аттестации.

Организовано наставничество над начинающими учителями.

Выводы: отсутствует организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Зона абонемента открытого доступа, предназначена для самостоятельной работы с использованием ресурсов, как бумажных, так и электронных. Библиотека также оснащена персональным компьютером с доступом к сети Интернет. В читальном зале имеется открытый доступ выбора литературы, читатели могут подобрать литературу, посмотреть журналы, газеты, энциклопедии, справочники, словари. Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки, дает возможность для глубокого раскрытия фонда через тематические выставки.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, муниципального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2494 единиц;
- книгообеспеченность – 96 процентов;
- обращаемость основного библиотечного фонда – 2,3;
- объем учебного фонда – 1640 единиц.

Таблица 18 - Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1640	1570
2	Педагогическая	7	7
3	Художественная	742	315
4	Справочная	30	30
5	Языковедение, литературоведение	27	13
6	Естественно-научная	32	19
7	Техническая	16	9

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года фонд учебников пополнили на 128 комплектов.

Выводы: школьная библиотека обеспечена доступом к информационным ресурсам Интернета, где любой участник образовательного процесса (учащиеся, педагог), может воспользоваться этой услугой в учебном процессе, а также при создании проектной деятельности. Ведется работа с внедрением новых информационных технологий с применением мультимедийных технологий: - электронные виртуальные выставки новых поступивших книг, а также других книг уже имеющиеся в библиотеке. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для организации образовательной деятельности имеются: 11 учебных кабинетов, 1 административный кабинет, учительская.

Компьютерная база учебного назначения: ноутбуков - 43, общее количество ноутбуков в кабинете информатики –18, компьютеров, подключенных к сети Интернет – 43. В процессе обучения используются: 4 интерактивных доски, 8 проекторов, 4 принтера, 1 МФУ, комплект цифрового оборудования для реализации ФГОС НОО, наглядное, учебно-лабораторное оборудование по биологии, химии, физике» (в рамках проекта «Точка роста»).

Таблица 19 - Оборудование «Точка роста»

№	Наименование	Количество
1	Цифровая лаборатория по биологии	3
2	Цифровая лаборатория по физике	3
3	Цифровая лаборатория по химии	3
4	Цифровые микроскопы	2
5	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	4
6	Набор ОГЭ по химии	5
7	Ноутбук	5
8	МФУ	1

Обучающимся и педагогам обеспечен свободный доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Учреждение имеет типовой спортивный зал, столовую на 50 посадочных мест, библиотеку. Чистые, светлые кабинеты, рекреации, спортивный зал, оснащены необходимой мебелью.

Учреждение имеет централизованное отопление, температура в пределах нормы, соблюдается режим проветривания. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются.

Учреждения оборудовано централизованным водоснабжением и канализацией. Имеется бутилированная вода для питья. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Учреждение располагает достаточным количеством уборочного инвентаря и

дезинфицирующих средств. Влажная уборка проводится своевременно, в Учреждении поддерживается чистота, порядок и уют.

Требования к воздушно-тепловому режиму соблюдаются.

На территории Учреждения имеется огород. По мере выделения средств из местного бюджета, а также за счет привлечения других источников финансирования, материально-техническая база Учреждения обновляется и пополняется.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет КГБУЗ «Павловская ЦРБ». Медицинская деятельность направлена на:

-оказание первой медицинской помощи обучающимся в соответствии с требованиями и в объемах, предусмотренных нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения;

-организацию диспансеризации обучающихся;

- организацию профилактических осмотров;

- иммунизацию против инфекционных заболеваний;

-пропаганду здорового образа жизни;

-гигиеническое воспитание обучающихся, родителей и учителей;

- проведение противоэпидемиологических мероприятий;

-осуществление контроля за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищеблоке;

-осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к учебно-воспитательному процессу;

-осуществление контроля за физическим воспитанием обучающихся;

-проведение санитарно-просветительской работы с обучающимися, родителями.

Подвоз учащихся, проживающих в поселке Красная Дубрава, осуществляется школьным автобусом марки ПАЗ тремя рейсами в день. На постоянной основе ведется инструктирование учащихся, сопровождающих и водителей на предмет соблюдения правил БДД.

сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора

Выводы: материально техническая база соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению МТБ ведется в соответствии с разработанным планом в рамках имеющегося финансирования. Но возможно привлечение внебюджетных средств на развитие материально технической базы и ее совершенствование через привлечение возможных социальных партнеров.

В школе осуществляется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также

материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос. Метод исследования: анкетный опрос.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Выводы и рекомендации

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В 2023 году впервые проводился аккредитационный мониторинг и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования. Показатели аккредитационного мониторинга школой достигнуты.

По итогам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школа получила 142 балла, что соответствует среднему уровню.

В 2023 году осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы.

Уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов - низкий.

Выявлены недостатки организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Низкий уровень вовлеченности родителей в органы общественного управления и деятельность школы.

По результатам государственной итоговой аттестации образовательная организация отнесена к образовательным организациям с низкими образовательными результатами и имеет признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ.

Рекомендации:

администрации школы усилить внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации со стороны педагогов, совместно с председателями МО и учителями предметниками разработать индивидуальные планы по преодолению дефицитов знаний обучающихся, на материале результатов экзаменов составить «дорожную карту» будущих выпускников, направленную на повышение уровня их подготовки по каждому предмету, как обязательным, так и по выбору;

учителям-предметникам, руководителям методических объединений своевременно знакомить обучающихся и родителей с новыми формулировками заданий, больше внимания уделять отработке практических

навыков, заполнению бланков. Учителям математики особое внимание уделять регулярному выполнению заданий, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практико-ориентированные задачи, выполнять простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.); совершенствовать учебный процесс по усвоению знаний по геометрии;

организовать проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, с анализом динамики результатов. Организовать проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ;

создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;

организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использовать методологию менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности у педагогов в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений учащихся;

обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;

привлечь родителей обучающихся к общественному управлению школой и участия в воспитательной работе школы;

обеспечить 100% использования учащимися, педагогами ЦОС «Моя школа» в образовательном процессе.

№	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения
		2023
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/36% человек %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/11,1% человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/11,1% человек %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/11,1% человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 /42% человек %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров, олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	0 (0%) человек %
1.19.1	Регионального уровня	0/0 человек %
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек %
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда; воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя; концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора; социального педагога; тренера-преподавателя; инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/40 человек %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/33 человек %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/60 человек %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/26,7 человек %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/66 человек %
1.29.1	Высшая	1/6 человек %
1.29.2	Первая	9/60 человек %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	7/46,6 человек %
1.30.1	До 5 лет	3/20 человек %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/26,6 человек %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26.6 человек %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	16/100 человек %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	14/87,5 человек %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	124/100 человек %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося	7,2 кв. м

	Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги ухода и присмотра:	13/100% человек%
1.4.1	В режиме полного дня (8 часов)	13/100% человек%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0/0 человек%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование	1/33,3 человек%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование педагогической направленности	0/0 человек%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	0/0

	работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек%
1.8.1	высшая	0/0 человек%
1.8.2	первая	0/0 человек%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/100 человек%
1.9.2	От 5 до 30 лет	0/0 человек%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/66 человек%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1/33% человек%
1.12	Соотношение «педагог-работник/воспитанник»	3/13 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических кадров:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	нет
1.15.4	Учитель-дефектолог	нет
1.15.5	Педагог-психолог	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	156,6 кв.м. Группа 93,6 кв.м ГКП 63 кв.м.
2.2	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие физкультурного зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразие игровой деятельности воспитанников на прогулке	да