

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

**Принято:**  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 5 от 29.03.2021г.

**Согласовано:**  
с Управляющим советом  
Учреждения  
Протокол № 3 от 26.03.2021 г.



**Утверждаю:**  
Директор Учреждения:  
Ю.В. Завалюева  
Приказ № 20-б от 29.03.2021г.

**Положение  
об организации психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов  
в МБОУ «Рогозихинская ООШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Рогозихинская ООШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Уставом МБОУ «Рогозихинская ООШ».

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Рогозихинская ООШ» организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК.

1.5. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора МБОУ «Рогозихинская ООШ».

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.7. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБОУ «Рогозихинская ООШ» следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

- оригиналы заключения ПМПК и ВК (врачебной комиссии).

1.8. МБОУ «Рогозихинская ООШ» принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которое оформляется приказом директора МБОУ «Рогозихинская ООШ».

1.9. МБОУ «Рогозихинская ООШ» имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Основанием для отказа является непредставление либо предоставление не полного пакета вышеуказанных документов.

1.10. МБОУ «Рогозихинская ООШ» информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента возникновения.

1.11. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.12. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.13. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребёнка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т. д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование родителей (законных представителей).

## **3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования): определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач

личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

#### **4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ПМПК.

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Рогозихинская ООШ» возлагаются на ППк.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.6, данного Положения.

#### **5. Организация образовательного процесса**

5.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Рогозихинская ООШ» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, адаптированные образовательные программы.

5.2. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

5.3. Возможны следующие варианты индивидуального обучения:  
- на дому, смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении), в «МБОУ «Рогозихинская ООШ».

5.4. Выбор варианта обучения осуществляется МБОУ «Рогозихинская ООШ» на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

5.5. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

5.6. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

5.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора.

5.8. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК об образовательной программе. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

5.9. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ПМПК. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

5.10. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в классных журналах для индивидуального обучения.

5.11. Выпускники, получившие основное общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.

5.12. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах, журналах индивидуального обучения на дому.

5.13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

5.14. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

## **6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

6.1. Годовой план сопровождения

6.2. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.

6.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.4. Приказы по детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

6.5. Программы коррекционно-развивающих занятий.

## **7. Кадровое и материально-техническое обеспечение**

7.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

7.2. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

7.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

## **8. Порядок принятия настоящего Положения**

8.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Рогозихинская ООШ» обсуждается и принимается на педагогическом совете МБОУ «Рогозихинская ООШ» и утверждается приказом директора с указанием даты введения в действие.

МБОУ "РОГОЗИХИНСКАЯ ООШ", Завалюева Юлия Викторовна, ДИРЕКТОР  
27.08.2021 15:44 (MSK), Сертификат № 01DDEC31002FAC6BB941A1C809A23FC4BD