

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Рогозихинская ООШ»
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

Утверждаю
приказом и.о.директора
МБОУ «Рогозихинская ООШ»
_____ Михалева Е.Н.
Приказ № 102-о от 15.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее *Положение об организации проектной деятельности* в МБОУ "Рогозихинская ООШ"» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, федеральными образовательными программами.

1.2. Под проектной деятельностью, в рамках данного Положения, подразумевается целенаправленно организованная работа обучающихся, а также групп учащихся по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), в результате которой создается собственный интеллектуальный продукт в электронной или иной форме.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из видов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее - УУД) учащихся.

1.4. Разработка учебных проектов, выполнение проектных заданий учащимися в соответствии с определенными критериями является способом контроля (проверки и оценки) формирования предметных и метапредметных образовательных результатов.

1.5. Проектная деятельность может быть учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной внеурочной и включается в учебные планы как основного общего и начального общего образования школы, так и в учебные планы внеурочной деятельности.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. **Целью** проектной деятельности является:

- перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом;

- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности.

- Обучение целеполаганию и планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (раскладывать проблему, задачу на составляющие).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, уметь составлять библиографический список).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей – создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм проектной деятельности.
- Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), районный, краевой, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности (продолжительности)* проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Классификация проектов

- Исследовательские проекты - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- Информационные проекты - этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- Прикладные проекты - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- Социальный проект - проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- Бизнес-план - целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.2. Особое значение в основной и начальной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы подросток, автор проекта, самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные проекты (мини-проекты), темы которых как определяются самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

4.2. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их реализации.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов исследования избранных областей знаний и/или видов деятельности; способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, проектные цели и средства четко обозначены, составлена программа действий (совместно с педагогом).

5. Организация работы над проектом

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.2. В 4-8 классах проекты могут быть индивидуальными и групповыми; в 9 - только индивидуальные проекты.

5.3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

5.4. Руководителем проекта является учитель, родитель, специалист вуза или колледжа, привлеченный сотрудник в рамках договорных отношений с гимназией.

5.5. Алгоритм работы над проектом

1. этап. Поисковый

1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

3. Формулирование темы, проблемы проекта, обоснование актуальности темы (проблемы) исследования, формулирование цели исследования, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования.

II. этап. Аналитический

1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.
2. Анализ подобранной информации.
3. Обоснование эффекта от реализации проекта (для экономического, социального проекта).

III. этап. Практический

1. Определение рисков проекта (для бизнес-плана).
2. Работа над проектом.

IV. этап. Презентационный

1. Подготовка презентации.
2. Защита (презентация проекта).

V. этап. Контрольный

1. Анализ результатов выполнения проекта.
2. Оценка качества выполнения проекта.

5.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- умения учащихся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- способность обучающихся презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом системы жизненных ценностей и планов;
- умения учащихся самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность обучающихся использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность обучающихся создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- умения учащихся использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний и умений для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- *письменная работа*: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект*: макет, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- *мультимедийный продукт*: чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.8. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- **продукт проектной деятельности;**
- **краткую пояснительную записку** к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - актуальности, цели и задач проекта;
 - описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

6. Требования к оформлению проектов

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

1. Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- населенный пункт и год.

2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

3. Третий лист – введение:

• краткая характеристика современного состояния проблемы;

• обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;

- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

4. Обзор литературы по теме исследования.

5. Материалы и методики исследования.

6. Результаты исследования и их обсуждение.

7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

9. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

7. Порядок защиты проекта

7.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

7.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

7.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями.

• получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

7.4. Обучающихся) заранее знакомят с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

7.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

7.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию,

аудио-, видео- и другие материалы.

7.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

8. Оценка проектной работы

8.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно Приложению 1 к настоящему положению.

9. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

9.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей проектного продукта (будущей программы, электронного ресурса и т.п.).

9.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

9.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

9.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

9.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

10. Поощрение участников проектной деятельности

10.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

10.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне города, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, поощряются администрацией школы.