

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете,
Протокол № г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И. А. Соколова
Приказ № г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ 1)
МБОУ «Рогозихинская ООШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся (далее – Положение) МБОУ «Рогозихинская ООШ» разработано в целях установления соответствия знаний учеников требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ, прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе ст. 58, 59, 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Приказа № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и регламентирует содержание, порядок и формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся воспитанников в освоении адаптированных основных образовательных программ (АООП) в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики»);
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1. 4. В Положении использованы следующие определения (понятия):

- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых к требованиям АООП.
- отметка-это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися. Отметка выражается в баллах и фиксируется в журналах.

1.5. *Текущий контроль успеваемости обучающихся* – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.

1.6. *Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

1.7. *Итоговая аттестация* – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в

порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.

2.2. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное, потемное оценивание результатов обучения.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогическим работником с учётом адаптированной образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе и отражается в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.5. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса и первого триместра 2 класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

2.6. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения адаптированной образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

2.7. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

2.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1. Задачами промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя четвертное, полугодовое и годовое оценивание результатов обучения.

3.3. Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных обстоятельств.

3.4. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

3.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе и отражается в документах (классных журналах и иных установленных документах). А также предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата

промежуточной аттестации без разделения на уровни.

3.6. При пропуске учащимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, образовательной области учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок определяется образовательной организацией с учётом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей).

3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации успеваемости как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.8. Особенности сроков и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены образовательной организацией для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

- временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных центрах и образовательных организациях. Данные учащиеся могут аттестоваться на основе результатов освоения программы в этих учебных заведениях.
- отъезжающих на санаторно-курортное лечение и др.;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.9. Учащиеся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, аттестуются по предметам, включённым в этот план.

3.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на педагогическом совете.

3.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Организация не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность исходя из фактической их подготовленности, согласовав их с родителями (законными представителями).

3.12. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями по итогам промежуточной аттестации не оставляются на повторное обучение.

3.13. Промежуточные (по итогам четверти и годовые) контрольные в 1 классе не проводятся. Во втором классе, начиная со второй четверти, проводятся отдельные проверочные работы с целью проверки усвоения определенных программой знаний, умений, навыков.

4. Организация проведения итоговой аттестации.

4.1. Итоговая аттестация проводится по трудовой и профессиональной подготовке среди выпускников IX – X классов в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.

4.2. На итоговой аттестации по трудовому обучению и профессиональной подготовке проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

4.3. Итоговая аттестация проводится в форме практической работы и письменных ответов на тестовые задания.

4.4. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта допускается проведение итоговой аттестации в форме практической работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.5. Материалы итоговой аттестации готовятся образовательным учреждением самостоятельно с учетом профилей трудового обучения.

4.6. К итоговой аттестации по трудовой и профессиональной подготовке допускаются

учащиеся IX – X классов, обучавшиеся по программам трудового профиля не менее двух последних лет.

4.7. Состав комиссии по итоговой аттестации и дата проведения утверждаются приказом директора по образовательному учреждению.

4.8. Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

4.9. Квалификационный экзамен принимает комиссия, составленная из представителей предприятия или учреждения начального профессионального образования, но с обязательным включением в нее учителя трудового обучения и одного из членов администрации специального (коррекционного) образовательного учреждения (директора или его заместителя).

4.10. Квалификационный экзамен проводится школой, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональную подготовку квалификационного разряда.

4.11. Квалификационный экзамен независимо от вида профессиональной подготовки включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и /или профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

4.12. Результаты экзамена по трудовому обучению и профессиональной подготовке оформляются протоколом.

5. Порядок проведения итоговой аттестации.

5.1. Письменные тестовые задания по трудовой и профессиональной подготовке направлены на выявление знаний учащихся по материаловедению, специальной технологии, технике безопасности и др. вопросы программного материала.

5.2. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2 – 3 часа, на письменные тестовые задания отводится не менее 20 минут, между практической работой и тестовыми заданиями устанавливается 10-минутный перерыв.

Для выполнения практической работы учащийся получает инструкционную карту изделия, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию.

5.3. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения учащимся изделия в ходе практической работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее пяти), или проектная работа, выполненные учащимся за период обучения в выпускном классе. Оцениваются также другие изделия (не менее пяти), выполненные за период обучения в выпускном классе.

5.4. Учащиеся, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на дому, по итогам 9 класса сдают итоговую аттестацию по трудовому обучению при условии наличия данного предмета в индивидуальном учебном плане учащегося.

5.5. При отсутствии в учебном плане трудового обучения учащийся освобождается от процедуры аттестации. При наличии в учебном плане профиля трудовой подготовки итоговая аттестация проводится, если учащийся освоил её в полном объеме. Для него индивидуально готовится экзаменационный материал, утверждается состав экзаменационной комиссии, дата проведения экзамена.

6. Оценка результатов итоговой аттестации

6.1. Итоговая оценка по трудовой и профессиональной подготовке выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и письменную тестовую работу. Решающее значение имеет оценка за практическую итоговую работу.

6.2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая работа. На «5» или «4» оценена тестовая работа и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

6.3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценена тестовая работа и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

6.4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценена тестовая работа и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

6.5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4»

или «3» оценена тестовая работа и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

6.6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «3» оценена тестовая работа и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

7.Выдача документа об образовании

7.1. Выпускникам, обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью и прошедшим итоговую аттестацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца – «Свидетельство об обучении» образовательного учреждения. Исключение составляют учащиеся 9 класса, которые будут зачислены в 10 класс.

7.2. По результатам профессиональной подготовки, обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего.

7.3. Выпускникам 10 классов, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

8. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных результатов освоения АООП.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Оценка личностных результатов обучающихся
с легкой умственной отсталостью**

Критерий	Параметры оценки	Содержание
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. Сформированность представлений о своих потребностях.	Рассказать о себе (Ф. И. О.), имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и

		т. д.»). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): — слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); — обращаться за помощью; — выражать благодарность; — следовать полученной инструкции; — договариваться; — доводить начатую работу до конца; — вступать в обсуждение; — задавать вопросы; — исправить недостатки в работе. Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — проявлять инициативу; — делиться; — извиняться. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности. Сформированность умений самообслуживания. Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий. Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.

		Уметь начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. Владение средствами коммуникации. Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Сформированность умений в организации собственной деятельности.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; с незнакомыми людьми. Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) Организовывать собственную деятельность: — в быту — в общественных местах и т. д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время. Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения. Владение средствами коммуникации.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире. Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены. Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». Сформированность умений к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими

		детьми и взрослыми. Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. Сформированность житейских умений самообслуживания. Сформированность умений Межличностного общения.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания. Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Система оценки

Оценка личностных результатов производится 1 раз в год и предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результат анализа степени сформированности (средний балл по критериям):

0 баллов - отсутствие динамики или регресс;

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 балла - минимальная динамика;

3 балла – средняя динамика;

4 балла-выраженная динамика;

5 баллов-значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

9. Оценка предметных результатов освоения АООП.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и

умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации школьного ППК и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или направить на ПМПК для определения варианта обучения по адаптированной образовательной программе.

Для оценивания предметных результатов освоения АООП используется пятибалльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает обучающий, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. (Обучающий обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающий, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающий, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающий, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки предметных достижений заносятся в таблицы по предметам,

Мониторинг динамики обучения предметных результатов производится 2 раз в год и предполагает освоение достаточного или минимального уровня ЗУН.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен) 0 Выполняется ребёнком со значительной помощью взрослого 1	Выполняется с частичной помощью взрослого 2 Выполняется по подражанию или образцу 3	Выполняется по инструкции 4 Самостоятельно 5
Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень



Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Формы контроля достижений обучающихся

Вид контроля	Форма контроля
Текущий	- устный опрос - письменная работа (самостоятельная и контрольная работа, контрольное списывание, диктанты) - тематическое тестирование, тестовые задания - практические работы - доклад - творческая работа
Промежуточный	- диктант; - контрольная работа; - проверка техники чтения; - тестирование; - проверочные работы
Иные формы учёта достижений	-портфолио -анализ психолого-педагогических исследований -трудовая практика

Контрольно-оценочная деятельность

Вид КОД	Сроки проведения	Направления
Вводная контрольная работа	Сентябрь	определение актуального уровня знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний
Самостоятельная, проверочная работа.	Не более одного раза в месяц.	направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются разноуровневые.
Контрольная, проверочная работа.	Не более 3-х в четверти	проверка уровня освоения обучающимися темы. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти.
Итоговая контрольная работа	конец года	включает основные темы четверти, учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности.

Устный опрос	периодически	выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. При этом могут использоваться такие формы, как: - фронтальный опрос (опрашивается весь класс); - индивидуальная форма (ответ ученика на один или серию вопросов); - групповая форма (ученики среднего звена спрашивают друг друга); - дифференцированно – групповая форма (опрос с учетом учебных возможностей обучающихся).
Тестирование	периодически	проверка ЗУН по достаточно крупной и полностью изученной теме или всем темам, изученными за полугодие, год по специально подготовленным заданиям (тестам) с выборочным ответом или свободным ответом.
Зачет	периодически	зачетная работа- контроль ЗУН в устной или письменной форме по итогам изучения ряда тем учебной программы. При этом используется безотметочная или пятибалльная системы оценки ЗУН.
Административный контроль	периодически	представляет собой тестирования, зачёты, собеседования и контрольные работы, осуществляется во время повторения в конце полугодия. Административный контроль может быть проведен в любое другое время учебного года в связи с запросами родителей, в рамках административного контроля.
Техника чтения	2 раза в год	При оценивании чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися навыков чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения При выставлении отметки по чтению необходимо одновременно учитывать: - способ чтения (целыми словами, по слогам и т.д.); - понимание обучающимся прочитанного текста; владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.
Проведение мониторинговых и диагностических работ, наблюдений.	Проводится 2-3 раза в год	Направлены на выявление уровня освоения базовых учебных действий, личностных результатов.
Диагностика речевого, психофизического развития.	Сентябрь – стартовая, май – итоговая, в течение года – промежуточная.	Направлена на выявление уровня формирования речевых, психофизических дефектов.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей учеников (уровня подготовки каждого ученика).

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями и утверждаемым приказом директора школы.

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

Проверка знаний, умений, навыков

Проверка ЗУН учащихся проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования по следующим видам работ:

по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа тесты и др.

по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант и др;

по чтению: проверка навыков осознанного чтения;

по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант и др.;

по трудовому и профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты и др.;

по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно.

Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

При оценивании чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися навыков чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При выставлении отметки по чтению необходимо одновременно учитывать:

- способ чтения (целыми словами, по слогам и т.д.);
- понимание обучающимся прочитанного текста;
- владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: убедительность изложения, ответы на вопросы.

Технология оценочной деятельности

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки следующим образом: при проверке классных, домашних и контрольных работ по русскому языку и математике учитель зачеркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак косой линией и надписывает сверху нужную букву, цифру или верный результат математических действий.

При пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания.

Слово, часть слова, предложение зачеркивают тонкой горизонтальной линией (не рекомендуется заключать неверные написания в скобки).

Логические и речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Отметки за контрольные работы диктанты и творческие работы (сочинения, изложения) выставляются в одной колонке 5/4; 3/3. Первая – за грамотность, вторая за выполнение грамматического задания.

При небрежном выполнении письменных работ – большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и отдельных соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики.

Оценивание письменных работ по русскому языку (диктанты, списывания)

В письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове лыжи дважды на конце написано ы. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове она учитывается.

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Оценивание работ по математике:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения; объем выполненного задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Нормы оценок:

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-тремя разными ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью разными ошибками.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценивание работ учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями.

Дети с ОВЗ имеющие системное недоразвитие речи разной степени тяжести, испытывают значительные трудности в усвоении программного материала по русскому языку, т.к. в основе письма лежит рефлексный механизм образуемый взаимодействием трех анализаторов кинестетического, зрительного, слухового. Нарушение одной из функций ведет к нарушению письма и возникновению стойких специфических ошибок, которые с большим трудом поддаются и логопедической коррекции. Такие ошибки (дисграфические, дислексические) следует рассматривать индивидуально для каждого ученика и соответственно оценивать. К специфическим (логопедическим) ошибкам относятся: замена гласных; замена согласных; искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, грубое искажение структуры слов). Все это следует учитывать при оценивании детей, занимающихся у логопеда.

Оценка «5» ставится, если нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки;

Оценка «4», если допущено 1-3 орфографических ошибки и не более 2-3 дисграфических.

Оценка «3», если допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4-5 дисграфических ошибок.

При нарушении моторики мелких мышц рук, мышечных движений клетки рук объем текста диктанта, письменных работ может быть уменьшен.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания диктанта в классе.

Нормы оценок за изложения и сочинения.

Оценка «5» ставится ученику за полное последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна - две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение) написанное без искажений авторского текста (темы); с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографических ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение) написанное с отступлениями от авторского текста (темы) с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла; допускается не более шести орфографических ошибок.

Оценки за сочинения, изложения выставляются в одной колонке 4/4 (3/4) – первая за

содержание, вторая – за грамотность; в журнал оценка выставляется дробью 3/4.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложений или сочинения.

При оценке комбинированных работ по математике:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если не решена составная задача, выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценивании чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися навыков чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При выставлении отметки по чтению необходимо одновременно учитывать:

- способ чтения (целыми словами, по слогам и т.д.);
- понимание обучающимся прочитанного текста;
- владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I-II класс

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам, правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-три ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам; допускает ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, искажает основной смысл прочитанного.

III—IV классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

- оценка «3» ставится ученику, если: способ чтения не соответствует программным требованиям для данного класса; допускает более пяти ошибок при чтении; на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, требуется значительная помощь учителя.

V—X классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает

одну-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания.

- оценка «3» ставится ученику, если: способ чтения не соответствует программным требованиям для данного класса; допускает более пяти ошибок при чтении; выделяет основную мысль произведения со значительной помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Критерии оценивания по трудовому обучению.

Оценивание теоретических ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

-изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия;

-правильно использовал терминологию в ответе.

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса.

Отметка «3» ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний.

Оценивание тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Критерии оценивания выполненных изделий

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено качественно, без нарушений соответствующей технологии; ученик дал правильные ответы на вопросы, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия; правильно использовал терминологию; соблюдал правила безопасной работы.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; допустил малозначительные ошибки при ответе на вопросы по технологии изготовления изделий; соблюдал правила безопасной работы.

Отметка «3» ставится, если при ответе учащийся выполнил изделие с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления, в процессе беседы обнаружил наличие минимального объема знаний.

Критерии оценки творческих проектов.

Оценка должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

-изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: убедительность изложения, ответы на вопросы.

10. Контроль и ответственность

10.1. Учитель несет ответственность за объективность оценки ЗУН учащихся, соответствие ее современным требованиям оценочной деятельности в школе и настоящего Положения.

10.2. Контроль за оценочной деятельностью учителей школы осуществляет администрация.

11. Ведение документации

11.1. Отметка по предметам заносится в классный и электронный журнал при совпадении предметов.