

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
естественнонаучного цикла
_____ Барбанова Т.В.
Протокол №1
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР
_____ Шишкоедова Л.К.
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Рогозихинская ООШ»
_____ Михалева Е.Н.
Приказ № 102-о
от «15» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Природоведение», 6 класс
адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью
основное общее образование
(надомное обучение)

Составитель:
Завалюева Юлия Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5-6 классов с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью

учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Содержание программы по природоведению в 6 классе

Введение (1ч)

Живая природа: Растения, животные, человек.

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Дикорастущие и культурные растения. Красная книга. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Части растения (корень, лист, стебель, цветок)

Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, анютины глазки и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Календула, шиповник, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка и др. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения тундры, леса, степей, пустынь и полупустынь. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Костромской области.

Животный мир Земли(35ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Морские и речные рыбы.

Земноводные: лягушки и жабы. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Птицы Костромского края. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Млекопитающие суши, морей и океанов. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов земли, умеренного пояса, жарких районов Земли. Животный мир нашей страны и Костромской области.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(15ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Органы чувств. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей.

Медицинские учреждения города Костромы.

Обобщающие уроки. Неживая природа. Живая природа.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Чтение» для 6-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	35
4	Человек	15
	Итого	68

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.
- групповое обучение

Формы контроля:

- диагностическая контрольная работа
- самостоятельные работы
- тестирование
- текущий опрос

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Примечание
Введение (1 час)			
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	
Растительный мир (17 часов)			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	
3	Среда обитания растений	1	
4	Строение растений	1	
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	
6	Лиственные деревья	1	
7	Хвойные деревья	1	
8	Дикорастущие кустарники	1	
9	Культурные кустарники	1	
10	Травы	1	
11	Декоративные растения	1	
12	Лекарственные растения	1	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	
14	Растительный мир разных районов земли	1	
15	Растения нашей страны	1	
16	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	1	
17	Красная книга России и Костромской области.	1	
18	Контрольная работа по теме «Растительный мир»	1	
Животный мир (35 часов)			
19	Разнообразие животного мира	1	
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	
22	Насекомые	1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	
25	Рыбы	1	
26	Морские и речные рыбы	1	
27	Земноводные: лягушки, жабы	1	
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	
29	Птицы	1	

30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	
31	Лебеди, журавли, чайки	1	
32	Птицы вашего края. Охрана птиц	1	
33	Млекопитающие	1	
34	Млекопитающие суши	1	
35	Млекопитающие морей и океанов	1	
36	Домашние животные в городе и деревне	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	
42	Аквариумные рыбки	1	
43	Попугаи, канарейки	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	
45	Домашние кошки	1	
46	Собаки	1	
47	Животные холодных районов Земли	1	
48	Животные умеренного пояса	1	
49	Животные жарких районов Земли	1	
50	Животный мир нашей страны	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	
53	Контрольная работа по теме «Животный мир»	1	
Человек (15 часов)			
54	Как устроен человек	1	
55	Как работает наш организм	1	
56	Здоровый образ жизни человека	1	
57	Осанка	1	
58	Органы чувств	1	
59	Правила гигиены и охран органов чувств	1	
60	Здоровое питание	1	
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	
62	Оказание первой медицинской помощи	1	
63	Профилактика простудных заболеваний	1	
64	Специализация врачей	1	
65	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	1	
66	Контрольная работа по теме «Человек»	1	
67	Обобщающий урок по тем «Неживая природа»	1	
68	Обобщающий урок по теме «Живая природа»	1	

Всего: 68 часов

Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2021г.
2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5-6 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2017 г.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Рабочая тетрадь по природоведению для 6 класса в коррекционной школе

