

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4256062)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

2024-2025 учебный год

Составитель: Михалева Елена Николаевна,
учитель начальных классов

с. Рогозиха, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
1	Наша речь и наш язык	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст, предложение, словосочетание	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Слово. Слог. Звуки. Буквы.	6			Библиотека ЦОК 6
5	Состав слова	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Правописание частей слова	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Разделительный твердый знак	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Части речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Имя существительное	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Имя прилагательное	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Местоимение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	Глагол	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Повторение	15	1		
	Итого	170	7		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Входной контрольный диктант.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главные и второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1		

13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Словосочетание (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Имя прилагательное. Глагол.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Имя числительное (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

30	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62</p>
31	<p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28</p>
32	<p>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44</p>
33	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110</p>
34	<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750</p>
35	<p>Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e</p>
36	<p>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758</p>
37	<p>Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036</p>

38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Слова, которые не имеют окончания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Приставка как значимая часть слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Употребление в речи слов с суффиксами. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Основа слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1		

49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

56	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i>, <i>-оро-</i>, <i>-ере-</i>. Работа с текстом.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a</p>
57	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072</p>
58	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2</p>
59	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae</p>
60	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.</p>	1	
61	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p>	1	

62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
64	Правописание безударных гласных корня слов. Проверочный диктант.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек</i> , <i>-ик</i> в словах, их правописание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Правописание суффиксов в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Правописание приставок в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Правописание значимых частей слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

72	Правописание приставок и предлогов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Правописание приставок и предлогов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Контрольный диктант по теме: «Правописание значимых частей слова»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого знака в слове.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Изложение повествовательного деформированного текста по плану.	1		
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1		
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

деятельности «Составляем орфографический словарь».

81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к	1	

осуществлению проектной деятельности
«Тайна имени».

89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	
94	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1	
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101	Именительный падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Родительный падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Дательный падеж имён существительных.	1	
104	Винительный падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Творительный падеж имён существительных.	1	
107	Предложный падеж имён существительных.	1	

108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Контрольный диктант по теме: «Правописание имен существительных»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332

123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1		
125	Начальная форма имени прилагательного	1		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Контрольный диктант по теме: «Правописание имен прилагательных»	1	1	
129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1		
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1		

132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
133	Употребление личных местоимений в речи.	1
134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
140	Неопределённая форма глагола.	1
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8434a54>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84228ae>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8422d40>

143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Времена глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Время и число глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	

153	Обобщение знаний о глаголе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Части речи.	1		
158	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1		
159	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Имя существительное. Имя числительное.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1		
162	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

163	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1		
164	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1		
166	Контрольная работа по теме: «Проверка знаний, полученных в 3 классе»	1	1	
167	Наши проекты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Резервный урок. Списывание текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок.	1		
170	Резервный урок.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Русский язык. 3 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Русский язык. 3 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> <https://m.edsoo.ru/f8426238>
<https://m.edsoo.ru/f8431fd4>

Лист корректировки рабочей программы

Тема	Кол-во часов по плану	Тема	Кол-во часов после корректировки