

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
гуманитарного цикла
_____ Толстошеева Т.А.
Протокол №1
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР
_____ Шишкоедова Л.К.
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Рогозихинская ООШ»
_____ Михалева Е.Н.
Приказ № 102-о
от «15» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык», 6 класс
адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью
основное общее образование
(надомное обучение)

Составитель:
Завалюева Юлия Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Рогозихинская ООШ» Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);

- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы. Текст. 8 ч.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст». 10 ч.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Поздравление.

«Состав слова. Текст». 29 ч.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и

приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Деловое письмо. Записка.

«Части речи. Текст». 73ч.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написания существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж- кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

«Предложение. Текст». 8 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

«Повторение». 8 ч. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 6-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8
2	Предложение. Текст.	10
3	Состав слова. Текст.	29
4	Части речи. Текст.	2
5	Имя существительное.	30
6	Имя прилагательное.	25
7	Глагол.	16
8	Предложение. Текст.	8
9	Повторение.	8
	Итого	136

Основные виды учебной деятельности

- индивидуальная учебная деятельность;
- письменная деятельность;
- фронтальная деятельность.

Формы организации обучения

- Тестов
- Диктантов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
Контрольных работ
- Практических работ.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Примечание
Повторение. Звуки и буквы. Текст. 8 ч.			
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	
2.	Безударные гласные в словах	1	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
7.	Контрольный диктант.	1	

8.	Работа над ошибками.	1	
Предложение. Текст. 10 часов.			
9.	Деление текста на предложения	1	
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
15	Однородные члены предложения	1	
16	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	
17.	Работа над ошибками	1	
18.	Деловое письмо. Поздравление.	1	
Состав слова. Текст. 29 часов.			
19.	Корень и однокоренные слова	1	
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1	
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	
22.	Приставка как часть слова	1	
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
24.	Суффикс как часть слова	1	
25.	Разбор слов по составу	1	
26.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
27.	Проверяемые и проверочные слова	1	
28.	Проверка безударных гласных в корне	1	
29.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	
34.	Приставка и предлог.	1	
35.	Различение приставки и предлога	1	
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
37.	Правописание гласных в приставках	1	

38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
41.	Правописание приставок на согласную	1	
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	
44.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	
45.	Работа над ошибками	1	
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2	
Части речи. Текст. 2 часа.			
48.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
Имя существительное. 30 часов.			
50.	Значение существительных в речи.	1	
51.	Существительные, обозначающие явления природы.	1	
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	
53.	Существительные, противоположные по значению.	1	
54.	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	
55.	Изменение существительных по числам.	1	
56.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1	
57.	Большая буква в именах собственных.	1	
58.	Кавычки в именах собственных.	1	
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	2	
61.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	
62.	Работа над ошибками.	1	
63.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	
64.	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
65.	Именительный падеж - кто? что?	1	
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1	
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1	
68.	Винительный падеж – кого? что?	1	
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1	

70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
72.	Понятие о начальной форме.	1	
73.	Постановка существительных в начальную форму.	1	
74.	Контрольный диктант по теме: «Изменение существительных по падежам».	1	
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	
76. 77.	Деловое письмо. Письмо.	2	
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2	
Имя прилагательное. 25 часов.			
80.	Значение прилагательных в речи.	1	
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	
83.	Прилагательные, противоположные по значению.	1	
84.	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1	
85.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
86.	Окончания прилагательных женского рода.	1	
87.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных.	2	
90.	Изменение прилагательных по числам	1	
91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	
93.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1	
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
101.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	2	

102.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
103. 104.	Деловое письмо. Объявление.	2	
Глагол. 16 часов.			
105.	Значение глагола в речи	1	
106.	Глаголы, противоположные по значению	1	
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	
108.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	
109.	Прошедшее время глаголов.	1	
110.	Будущее время глаголов.	1	
111. 112.	Различение глаголов по временам	2	
113.	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
116.	Текст. Связь частей в тексте.	1	
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	
Предложение. Текст. 8 часов.			
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	
122.	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения.	1	
123.	Однородные члены предложения без союзов.	1	
124.	Однородные члены предложения с союзом и .	1	
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	1	
126.	Обращение Знакомство с обращением.	1	
127.	Место обращения в предложении.	1	
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
Повторение. 8 часов.			
129. 130.	Состав слова.	2	
131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	
132.	Имя существительное	1	
133.	Имя прилагательное	1	

134.	Глагол	1	
135.	Итоговый контрольный диктант.	1	
136.	Деловое письмо. Объявление. Обобщение знаний.	1	

Всего: 136 часов.

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

Учебно-методическое обеспечение

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык 6 класс», Москва, «Просвещение», 2019;
- Аксёнова А.К. «Методика преподавания русского языка и чтения во вспомогательной школе» Москва, «Просвещение», 1994

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Принтер
3. Проектор.

