

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____ Толстошеева Т.А.

Протокол №1
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

_____ Шишкоедова Л.К.

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Рогозихинская ООШ»

_____ Михалева Е.Н.

Приказ № 102-о
от «15» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса «В мире истории»
для обучающихся 7 класса
основное общее образование
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Заборских Татьяна Викторовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2023г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации учебного курса обучающихся в 7 классе.

Данная программа предназначена для углубленного изучения роли личности в истории, а также важнейших вопросов истории, "белых пятен". малоизученных страниц через изучение биографий наиболее ярких исторических личностей.

Именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно- следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке существуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний.

Цель данного курса сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Особенностью курса является его актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированный подход. Содержание программы выходит за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы. Дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа учебного курса «В мире истории» для 7 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ «Рогозихинская ООШ», отводящего на изучение данного курса 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Цели и задачи курса

Цели курса:

1. расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;
2. развитие познавательного интереса к предмету;
3. создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;
4. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

Задачи курса:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Содержание программы учебного курса

Киевская Русь.

15. Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманнская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.
2. Олег – победитель греков. Олег – основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика войны с Византией.
3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Уроки и погосты. Ольга – первая христианка на Руси. Святослав – полководец и дипломат.
4. Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей радимичей волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.
- Эпоха феодальной раздробленности.** «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца».
1. Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк. Начало усабиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.
2. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Воина Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усабиц.
- Древнерусская литература и летописание: Митрополит Илларион - «Слово о законе и благодати», Нестор Летописец - «Повесть временных лет».
3. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. Новая усабица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Усабица Владимира Мономаха. Организация обороны южных рубежей. Поход Владимира Мономаха на половцев Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. «Уставы» Владимира Мономаха, «Поучение Владимира Мономаха».
15. Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.
15. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир, замок в Боголюбово. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».
15. Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.
7. Чингисхан: детство, завоевание Азии, создание великой державы. Военные законы монголов.
8. Поход монголов на Русь. Разгром на Калке. Героическая оборона Рязани, Владимира, Киева. Предание об Авдотье Рязаночке.
9. Иван Данилович Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за

великокняжеский ярлык. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину ... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

10. Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва. Сергей Радонежский, битва Пересвета и Челубея.

11. Василий Темный: феодальная война. Борьба за власть с дядей и двоюродными братьями Дмитрием Шемякой и Василием Косым. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

12. Иван III-Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Создание Московского государства, избавление от монгольской зависимости, Судебник 1497 г.

13. Отличительные черты архитектуры Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Московский Кремль и московские соборы. Аристотель Фиораванти, Марко Руффо, Пьетро Антонио Солари. Знаменитейшие иконописцы Феофан Грек и Андрей Рублев.

14. Подготовка и защита проектов учащихся.

15. Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Примечание |
|-------|---|------------------|------------|
| 1 | Рюрик и призвание варяг | 1 | |
| 2 | Олег-правитель | 1 | |
| 3 | Ольга-устроительница Русского государства | 1 | |
| 4 | Кирилл и Мефодий. Основатели славянской письменности | 1 | |
| 5 | Святослав Игоревич. Князь-воин | 1 | |
| 6 | Владимир Святославович. Защитник от печенегов: оборонительные линии. Идея защиты Руси | 1 | |
| 7 | Принятие христианства на Руси. Владимир-креститель Руси. | 1 | |
| 8 | Носители идеалов православия. Княгиня Ольга. Владимир Святославович | 1 | |
| 9 | Ярослав Мудрый. Борьба за власть. Борис и Глеб-первые мученики | 1 | |
| 10 | Ярослав Мудрый. Оборона от печенегов | 1 | |
| 11 | «Русская Правда»-первый русский закон | 1 | |
| 12 | «Русская Правда»-первый русский закон(правда Ярославичей) | 1 | |
| 13 | Митрополит Илларион-«Слово о законе и благодати». Нестор летописец- «Повесть временных лет» | 1 | |
| 14 | Владимир Мономах. Борьба с половцами. Любечский съезд 1097г. | 1 | |
| 15 | «Поучение детям»-первое светское произведение | 1 | |
| 16 | Юрий Долгорукий-основатель города Москвы | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 17 | Андрей Боголюбский. История основания резиденции в Боголюбово | 1 | |
| 18 | Александр Невский-защитник земли русской | 1 | |
| 19 | Александр Святой. Александро-Невская лавра | 1 | |
| 20 | Борьба с кочевниками. Чингинсхан-великий воин | 1 | |
| 21 | Защитники Отечества: Филипп Нянька, воевода Дмитрий. Авдотья Рязаночка | 1 | |
| 22 | Предпосылки объединения Руси | 1 | |
| 23 | Иван Калита | 1 | |
| 24 | Дмитрий Донской | 1 | |
| 25 | Куликовская битва | 1 | |
| 26 | Василий Темный. Путь к власти | 1 | |
| 27 | Иван III-первый государь всея Руси | 1 | |
| 28 | Софья Палеолог | 1 | |
| 29 | Присоединение Новгорода. Марфа Борецкая | 1 | |
| 30 | Итоги правления Ивана III | 1 | |
| 31 | Зодчество: Аристотель Фиораванти, Марко Руффо, Пьетро Антонио, Солари | 1 | |
| 32 | Иконопись: Андрей Рублев, Феофан Грек, Даниил Черный, Дионисий | 1 | |
| 33 | Повторение | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

- 1.В.П.Бабанин.Самые большие загадки прошлого.
- 2.В.Богданов. Историческая наука и её особенности. //История и обществознание для школьников,2004г
- 3.В.И.Демин.Тайны земли русской.-М.,2000г.
- 4.Компьютер,экран,интернет.

Лист дополнений и изменений

| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица, внесшего запись |
|-------------------------|------------|---------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |