

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Михалева Е.Н.

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ
«Рогозихинская ООШ»
_____ Е.Н. Михалева
Приказ № 62-о от 15.06.2022г

Рабочая программа
учебного курса «Юный филолог»
для 1 класса
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 5 от 15.06.2022г
Руководитель ШМО
_____ Михалева О.В..

Составитель:
Михалева Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

Рогозиха, 2022

Реализация курса «Юный филолог» является одним из направлений системной работы на уровне начального общего образования по формированию познавательных интересов обучающихся 1 класса, развитию у детей интереса к русскому языку как учебному предмету.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 класс, 33 учебных часа. Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Программа курса обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- Находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлекссию для подведения итогов своей деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждения;
- приводить доказательства;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать четко сформулированные вопросы.

Предметные результаты:

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
 - приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так да-

воображение, фантазию.

Тематическое планирование по факультативу «Юный филолог» в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной

или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание учебного предмета (курса)

Программа курса рассчитана на 1 год в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа),

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание курса, формы организации и виды деятельности обучающихся
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и « теория «ням-ням». Игра «Знаешь сам – Расскажи нам».
2	В Страну слов. Первые встречи	1	Игры «Слова - братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка « Кто лишний». Головоломка « Ягоды». Рассказ « Снежные слова».
3- 4	К тайнам волшебных слов	2	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Разыгрывание сценки « Когда слова теряют волшебную силу».
5	Выбор друзей в Стране слов	1	Сказка « Игры гномов». Игры « Доброе - злое», « Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
6	К несметным сокровищам Страны слов	1	Беседа о духовном богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», « Кто больше?», «Цепочки слов».
7	Чудесные превращения слов	1	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», « Спрятавшееся слово». Инсценировка стихотворения А. Шибаева.
8-9	В гости к Алфавиту	2	Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Сказка « Кутерьма».
10	К тайнам звуков и букв	1	Артикуляционная гимнастика. Сказка «Лесной карнавал». Инсценировка стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Разгадывание загадок. Упражнения в составлении звуковых схем.
11	Встреча с Радугой	1	Сказка « Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
12	В Страну Говорящих Скал	1	Беседа о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились читать и писать. Пиктограмма. Головоломка « Заколдованные слова»
13	В глубь веков на машине времени	1	Рассказ учителя о том, как появились первые родственники алфавита. Конструирование букв. Разгадывание ребусов.
14	В Королевстве Ошибок	1	Упражнения в звукобуквенном анализе слов, определение в словах сильной и слабой позиций. Прослушивание стихов и рассказов. Сочинение сказки о Королевстве ошибок. Игра « Волшебная яблоня».
15	В Страну Слогов	1	Упражнения в делении слов на слоги, в определении количества слогов в словах. Хоровое

			декларирование. Игра на внимание « Исправь ошибку». Игра с мячом « Продолжи слово».
16	Неожиданная остановка в пути	1	Рассказ учителя о речи. Упражнения в определении количества слогов в слове. Составление звуковых схем слов. Игры « Найди другое слово», « Пройди через ворота», « Найди пару»
17	В удивительном городе Неслове	1	Работа со словарём. Инсценировка рассказа Ю.Ермолаевой «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Головоломка «Перекрёсток».
18-19	Чудеса в Стране слов	2	Многозначные и однозначные слова, синонимы и антонимы. Угадывание слов по их значению. Разгадывание ребусов.
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, ребусов, шарад.
21-22	На карнавале слов	2	Рассказ о словах - двойниках. Слова – омофоны. Игры со словами – двойниками.
23	В театре близнецов	1	Работа со словарём. Шутки-каламбуры. Головоломка « Начни и закончи К». Сценки « Есть», «Чей нос?». Конкурс загадок.
24	Конкурс знатоков	1	Правила «Узелки на память». Игры с омонимами, омофонами. Викторина «Дай толкование слову».
25	Новое представление	1	Слова- синонимы. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко». Игра «Найди друзей». Сценка « Твёрдый знак».
26	Необычный урок	1	Слова- антонимы. Игра « Угадай-ка!». Головоломка «Все слова на А».
27	Следопыты развлекают детей	1	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры с антонимами.
28	В Клубе Весёлых человечков	1	Урок - КВН
29-30	К словам родственникам	2	Рассказ о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Понятие «тавтология». Работа по развитию речи.
31	Экскурсия в прошлое	1	Устаревшие слова - архаизмы и историзмы. В музее Древних слов.
32	Полёт в будущее	1	Рассказ о неологизмах. Игра « Угадай-ка!». Головоломка « Вгостилёт». «Узелки на память» (повторение правил).
33	Итоговое занятие	1	Урок - праздник

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	1
2	В Страну слов. Первые встречи	1
3	К тайнам волшебных слов	1
4	К тайнам волшебных слов	1
5	Выбор друзей в Стране слов	1
6	К несметным сокровищам Страны слов	1
7	Чудесные превращения слов	1
8	В гости к Алфавиту	1
9	В гости к Алфавиту	1
10	К тайнам звуков и букв	1
11	Встреча с Радугой	1
12	В Страну Говорящих Скал	1
13	В глубь веков на машине времени	1
14	В Королевстве Ошибок	1
15	В Страну Слогов	1
16	Неожиданная остановка в пути	1
17	В удивительном городе Неслове	1
18	Чудеса в Стране слов	1
19	Чудеса в Стране слов	1
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1
21	На карнавале слов	1
22	На карнавале слов	1
23	В театре близнецов	1
24	Конкурс знатоков	1
25	Новое представление	1
26	Необычный урок	1
27	Следопыты развлекают детей	1
28	В клубе веселых человечков	1
29	К словам родственникам	1
30	К словам родственникам	1
31	Экскурсия в прошлое	1
32	Полёт в будущее	1
33	Итоговое занятие	1

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица внесшего запись

