

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
естественно-научного цикла

_____ Барабанова Т.В.

Протокол № 1

от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

_____ Шишкоедова Л.К.

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

_____ Михалева Е.Н.

Приказ № 102-о

От «15» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Азбука финансовой грамотности»
для 8 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Полякова Анастасия Евгеньевна
учитель математики
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Азбука финансовой грамотности» для 8 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях. Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи,

профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
 - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
 - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
 - самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- Коммуникативные:
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
 - умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-фронтальная

-групповая

- парная
- индивидуальная
- самостоятельная

Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу по математики «Азбука финансовой грамотности» для 8-го класса составлено с учетом рабочей программой воспитания

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примечание |
|-------------------------------------|--|------------------|---|------------|
| 1 | Управление денежными средствами семьи | 9 | https://fmc.hse.ru/8-9forms | |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 | https://fmc.hse.ru/8-9forms | |
| 3 | Риски в мире денег | 6 | https://fmc.hse.ru/8-9forms | |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 | https://fmc.hse.ru/8-9forms | |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 5 | https://fmc.hse.ru/8-9forms | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Примечание |
|-------|--|------------------|------------|
| 1 | Деньги: что это такое | 1 | |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3 | Какие бывают источники доходов | 1 | |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | |
| 6 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | 1 | |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | |
| 9 | Обобщение результатов работы, тестовый контроль | 1 | |
| 10 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | |
| 12 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 | |
| 13 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | |
| 14 | Представление проектов | 1 | |
| 15 | Обобщение результатов работы, тестовый контроль | 1 | |
| 16 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | |
| 18 | Чем поможет страхование | 1 | |
| 19 | Какие бывают финансовые риски | 1 | |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды | 1 | |
| 21 | Представление проектов, тестовый контроль | 1 | |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | |
| 23 | Польза и риски банковских карт | 1 | |
| 24 | Что такое бизнес | 1 | |
| 25 | Как создать своё дело | 1 | |
| 26 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | |
| 27 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | |
| 28 | Представление проектов | 1 | |
| 29 | общение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | |

