

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рогозихинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
начальных классов
_____ Михалева О. В.
Протокол №1
От «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР
_____ Шишкеедова Л. К.
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МБОУ
«Рогозихинская ООШ»
_____ Михалева Е. Н.
Приказ №102-о
от «15» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Чтение. Работа с текстом» для 4 класса
начальное общее образование
на основе авторской Крылова О.Н «Чтение. Работа с текстом»
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Михалева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2023г

Чтение. Работа с текстом 3 класс

Рабочая программа курса «Чтение. Работа с текстом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся и авторского учебно-методического комплекта О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Рабочая программа «Чтение. Работа с текстом» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

На изучение курса «Чтение. Работа с текстом» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

Современное общество является информационным обществом. Чтение — одно из лучших и наиболее эффективных средств получения нужной информации. Развитие информационных технологий связано с необходимостью получать актуальные информационные материалы из различных источников, систематизировать их, определяя ценность для процесса приобретения — передачи знаний, объем которых постоянно возрастает.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Сегодня очень важно научить школьников элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением, использованием и применением информации в максимально рациональной форме. Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах».

Развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую. Формирование этих навыков легло в основу программы курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом».

Цель курса – формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших

школьников

- смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста– правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

- 2) формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций;
- 3) формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- 4) создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- 5) развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- 6) формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- 7) создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- 8) обогащение нравственного опыта младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- 9) создание условий для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

3-4 класс

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- различают текст и составляющие его части как единицы речи;
- определяют общую тему текста;
- составляют план;
- определяют абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение и олицетворение;
- вставляют пропущенные орфограммы и доказывают свой выбор.

Работа с отдельными словами, словосочетаниями, предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом, заполнение таблиц на основании прочитанного текста, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Планируемые результаты освоения курса

Результатами работы курса «Работа с текстом» является формирование у учащегося универсальных учебных действий.

Личностными результатами курса являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметными результатами курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях курса с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией тетради ;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты в рабочей тетради , обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

. Программа рассчитана 4 класс– 34 ч (34 учебные недели)

Содержание программы

Работа с разными видами текста (10ч) Г.Скребицкий «Солнечный день», К.Ушинский «Гнездо ласточки» С.Аксаков Глубокая осень», Н.Дудников «Совы», Г.Скребицкий «Земляника», П.Молчанов «Рыбалка», Г.Скребицкий «Художник - Осень»

Работа с текстом художественного произведения (12ч) Г. Николаева «Ливень»,

А.Бромстром «Кошка и еж», Р.Киплинг «Слоненок», К. Ушинский «Четыре желания», С.Михалкова «Жадный Заяц», К.Ушинского «Утренние лучи», Е.Пермяка «Как Маша стала большой», С.Михалков «Волк», В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстам (12ч) Работа с научным текстом «Сахар» по материалам энциклопедии «Хочу все знать», И.Соколов – Микитов «Клен», Работа с научным текстом «Язык – средство общения», А.Тихонов «Колибри».

Работа с текстом «Экология» из детской энциклопедии, И.Соколов – Микитов «Золотая осень», Работа с научным текстом «Планеты» по материалам детской энциклопедии «Хочу все знать», Э. Бауэр «Жираф», И.Соколов - Микитов «Рябина»

Изучение русского языка с использованием пособия Крыловой О.Н. «Чтение. Работа с текстом» способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания, формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремлению к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

Основное содержание текстов и заданий по предмету направлено на воспитание человека, способного чувствовать, сопереживать, соблюдать общеэтические нормы. Значимое место в программе по русскому языку отводится теме «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа с текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой работы.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: школьник учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

В ходе работы учащиеся:

- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- определяют последовательность событий;
- различают абзацы;
- считают количество предложений в тексте;
- подбирают синонимы и антонимы к словам;
- определяют сравнение;

-вставляют пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги и для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющую некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка а также прослеживаются межпредметные связи.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Организационные формы проведения занятий:

Основной **формой образовательного процесса** являются:

– *практико-ориентированные учебные занятия*

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- *индивидуальная* (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- *фронтальная* (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- *групповая* (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- *парная* (работа в паре)

Основные **виды деятельности** учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

Календарно тематическое планирование

№	Тема занятия	Примечание
1	Работа над текстом Г. Соколова – Микитова «Ливень».	
2	Работа над текстом Г. Скребицкого	
3	Работа над текстом К. Ушинского	
4	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	
5	Работа над текстом А.Бромстром	

	«Кошка и еж».	
6	Работа над текстом С.Аксакова	
7	Работа над текстом И.Соколова – Микитова.	
8	Проверочная работа за 1 четверть	
9	Работа над ошибками.	
10	Работа над текстом по Р.Киплингу	
11	Работа с научным текстом «Язык – средство общения».	
12	Работа над текстом А.Тихонова «Колибри».	
13	Работа с текстом из детской энциклопедии	
14	Работа над текстом по И. Соколову - Микитову	
15	Проверочная работа за 2 четверть	
16	Работа над ошибками.	
17	Работа с научным текстом по материалам детской энциклопедии	
18	Работа над текстом по Э. Бауэру	
19	Работа над текстом С.Михалкова «Жадный Заяц».	
20	Работа с текстом И.Соколова - Микитова «Рябина»	
21	Работа с научным текстом по материалам детской энциклопедии	
22	Работа с текстом по Н.Дудникову	
23	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	
24	Проверочная работа за 3 четверть	
25	Работа над ошибками	
26	Работа над текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	
27	Работа над текстом по С.Михалкову	
28	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	
29	Работа над текстом по Г. Скребицкому	
30	Работа с текстом по П.Молчанову	
31	Работа с текстом по Г.Скребицкому	
32	Контрольная работа по изученным темам	
33	Викторина. Игра	
34	Мои любимые книги.	

