

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____Толстошеева Т.А.

Протокол №1
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

_____ Шишкоедова Л.К.

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Рогозихинская ООШ»

_____ Михалева Е.Н.

Приказ № 102-о
от «15» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
курс «Мой край» 5 класс
основное общее образование
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Заборских Татьяна Викторовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с.Рогозиха, 2023г.

Рабочая программа по курсу составлена на основе примерной учебной программы регионального компонента «История и культура Алтайского края» авторского коллектива И.А. Жерносенко – доцента центра гуманитарно-эстетического образования АКИПКРО, Л. В.Золовкина – директора научно-методического центра начального профессионального образования, А. А. Пережогина – старшего преподавателя центра гуманитарно-эстетического образования и др. – г. Барнаул: АКИПКРО, 2006г. Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю, что соответствует учебному плану.

Планируемые образовательные результаты освоения курса «Мой край» в 5 классе

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- понимание причины успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, село; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологические высказывания;
- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- готовность к нравственному саморазвитию;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Алтайского края;
- любовь к родной школе, своему селу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой край» в 5 классе

Введение (2 ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Мой край на карте Родины (7 ч)

Россия – родина моя. Символы России. Территория и географическое положение Алтайского края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Я и моя семья (4 ч)

Профессии моих родителей. Творческий конкурс - “Старая фотография рассказала...”
Практическая работа: «Моя родословная» - презентация родословного древа.

Люди родного края (4 ч)

История основания села. Старожилы села. Герои военных событий. Герои военных событий. Презентация по итогам поисковой работы. Люди труда.

Улица на которой я живу. (2 ч)

Происхождение названий улиц. Экскурсия по улицам села.

Все начинается со школьного порога (3 ч)

История школы. Школьные традиции. Выпускники нашей школы.

Достопримечательности родного края (8 ч)

География и история Алтайского края, г.Барнаула. Барнаульский краеведческий музей. Достопримечательности Алтайского края, г.Барнаула, Павловского района, с.Рогозиха. Экскурсионная работа.

Проект «Мой край» (6 ч)

Подготовка проекта. Защита проекта.

Основные виды учебной деятельности

- индивидуальная учебная деятельность;
- парная деятельность;
- групповая деятельность;
- фронтальная деятельность

Формы организации обучения

- Занятие;
- Лекция;
- Беседа;
- Проект;
- Экскурсии;
- Поиск информации.

Поурочное планирование

Тематическое планирование по курсу «Мой край» для 5-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Темы	Количество часов			Примечание
		Всего	Теоретические	Практические	
	Тема 1. Введение				
1	Введение	1	1		
2	Как прекрасен этот мир	1	1		
	Тема 2. Мой край на карте Родины				
3	Россия- родина моя	1	1		
4	Символы России	1	1		
5	Алтайский край- частица России	1	1		
6	Село, в котором мы живём	1	1		
7	История края. Легенды и предания.	1	1		
8	История края. Легенды и предания.	1	1		
9	Наше село через 25 лет	1		1	
	Тема 3. Я и моя семья- (4 ч)				
10	Я и моя семья	1	1		
11	Профессии моих родителей	1	1		
12	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1		1	
13	Моя родословная	1		1	
	Тема 4. Люди родного края- (4 ч)				
14	История основания села. Старожилы села	1	1		
15	Герои военных событий	1		1	
16	Герои военных событий. Презентация по итогам поисковой работы	1		1	
17	Люди труда	1	1		
	Тема 5. Улица на которой я живу- (2 ч)				
18	Происхождение названий улиц	1	1		
19	Экскурсия по улицам села	1		1	
	Тема 6. Всё начинается со школьного порога- (3 ч)				
20	История школы	1	1		
21	Школьные традиции	1	1		
22	Выпускники нашей школы	1	1		
	Тема 7. Достопримечательности родного края- (8 ч)				
23	География и история Алтайского края	1	1		
24	География и история г. Барнаула	1	1		
25	Барнаульский краеведческий музей	1	1		
26	Достопримечательности г.Барнаула	1	1		
27	Достопримечательности Алтайского края	1	1		
28	Достопримечательности Павловского района	1	1		
29	Экскурсионная работа. Составление и проведение экскурсий.	1		1	
30	Экскурсионная работа. Составление и	1		1	

	проведение экскурсий.				
	Тема 8. Проект «Мой край» - (6 ч)				
31	Подготовка к проекту «Мой край»	1		1	
32	Подготовка к проекту «Мой край»	1		1	
33	Защита проекта «Мой край»	1		1	
34	Итоговый урок. Обобщение знаний.	1	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Физическая карта мира
2. Физическая карта России
3. Физическая карта Алтайского края
4. Контурные карты.
5. Набор картин растений и животных Алтайского края
6. Набор плакатов с символикой района, края
7. Красная Книга
8. Экспонаты школьного музея
9. Компьютер, экран, проектор

