

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Толстошеева Т.А.

Протокол №1  
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шишкоедова Л.К.

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
«Рогозихинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Михалева Е.Н.

Приказ № 102-о  
от «15» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
курс «Мой край», 6 класс  
основное общее образование  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Заборских Татьяна Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с.Рогозиха, 2023г.

Рабочая программа по курсу составлена на основе примерной учебной программы регионального компонента «История и культура Алтайского края» авторского коллектива И.А. Жерносенко – доцента центра гуманитарно-эстетического образования АКИПКРО, Л. В.Золовкина – директора научно-методического центра начального профессионального образования, А. А. Пережогина – старшего преподавателя центра гуманитарно-эстетического образования и др. – г. Барнаул: АКИПКРО, 2006г. Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю, что соответствует учебному плану.

## **Планируемые образовательные результаты освоения курса «Мой край» в 6 классе**

### **Личностные:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- понимание причины успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, село; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

### **Метапредметные:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия.**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологические высказывания;
- владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- готовность к нравственному саморазвитию;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Алтайского края;

- любовь к родной школе, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины.

### Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Тема 1. Природные и климатические условия развития культуры Алтая	2
2	Тема 2. Древний Алтай	5
3	Тема 3. Средневековой Алтай	5
4	Тема 4. Алтай в XVIII веке	5
5	Тема 5. История Алтая в XIX веке	5
6	Тема 6. Алтайский край в XX веке	8
7	Тема 7. Алтай на рубеже тысячелетий	4
	Итого	34

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорити-ческие	Практи-ческие
	<b>Тема 1. Природные и климатические условия развития культуры Алтая-2 часа</b>			
1	Границы Алтайского региона. Климат, растительный и животный мир	1	1	
2	Основные историко-культурные эпохи. Исторические деятели Алтая.	1	1	
	<b>Тема 2. Древний Алтай -5 часов</b>			
3	Древнейшие люди. Изменение климата, форм хозяйствования.	1	1	
4	Население края в бронзовом веке. Хозяйство и быт.	1	1	
5	Население края в раннем железном веке. Начало Великого переселения народов.	1	1	
6	Скифо-сакский период. Пазырыкская культура.	1		1
7	Искусство древнего Алтая.	1	1	
	<b>Тема 3. Средневековой Алтай-5 часов</b>			
8	Великое переселение народов. Роль кочевников в истории Европы.	1	1	
9	Культура тюрков на Алтае. Армия и завоевания тюрков.	1	1	
10	Монгольское время. Алтай в составе Орды.	1	1	
11	Образование джунгарского ханства. Северные и южные алтайцы.	1	1	
12	Искусства и культура средневекового Алтая.	1	1	
	<b>Тема 4. Алтай в XVIII веке – 5 часов</b>			
13	Джунгарское ханство, его территория и	1	1	

	население. Россия и Джунгария.			
14	Заселение края после 1747г. Состав русского населения, система управления, военно-горный строй.	1	1	
15	Открытие алтайских медных руд. Начало промышленной добычи	1	1	
16	Начало камнерезного дела на Алтае. Горнозаводские школы и училище.	1	1	
17	Религиозные обряды русского населения. Бытовая культура русских крестьян.	1	1	
	<b>Тема 5. История Алтая в XIX веке- 5 часов</b>			
18	Колывано -Воскресенский горный округ.	1	1	
19	Социально-экономические, политические и религиозные последствия реформы 1861 года.	1	1	
20	Самовольные переселенцы 60-80е годы. Особенности и условия переселения.	1	1	
21	Духовная жизнь Алтая в 18 веке. Роль старообрядцев. Деятельность духовной миссии.	1	1	
22	Культура и искусство Алтая 19века.	1	1	
	<b>Тема 6. Алтайский край в XX веке- 8 часов</b>			
23	Экономические и социальные изменения в начале 20 века.	1	1	
24	Общественно-политическая жизнь в начале 20 века.	1	1	
25	Установление Советской власти и Гражданская война на Алтае.	1	1	
26	НЭП, коллективизация и индустриализация на Алтае	1	1	
27	Алтай в года Великой отечественной войны.	1	1	
28	Алтай в послевоенный период.	1	1	
29	Алтай в 1960-1980х годах.	1	1	
30	Культура и искусство Алтая в 20 веке.	1	1	
	<b>Тема 7. Алтай на рубеже тысячелетий- 5 часов</b>			
31	Алтайский край во второй половине 1980-2000годов.	1	1	
32	Постсоветский период в развитии культуры Алтая. Изменения в обществе.	1	1	
33	Реставрация религиозно-философских исканий на Алтае.	1	1	
34	Культура и искусство современного Алтая.	1	1	

### Формы организации обучения

- Урок (новых знаний, закрепления и систематизации, обобщения, контроля);
- Лекция;
- Семинар;
- Проект;
- Практикум.

### Учебно-методическое обеспечение:

1. А. А. Худяков «История Алтайского края». Учебное пособие для средней школы. – Барнаул. Алтайское книжное издательство, 1976 г.
2. История Алтая. Часть I, II: Учебное пособие. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 1995 г.
3. Земля сибирская, алтайская...: Учебное пособие по регионоведению \ Сост.: Г.И.Витовтова, А.Р.Ивонин, Н.С. Цивина.- Барнаул: ОАО»Алтайский полиграфический комбинат»,1999.-Часть I. Древний период-первая половина I тысячелетия.-264с.:ил.
4. Энциклопедия Алтайского края. – Барнаул: Алт. Издат., 1995 г.
5. И. А. Жерносенко, М.Л. Шалобод, С.Я. Щеброва «Лекции по истории культуры Алтая». Учебные материалы для учителя, преподающего региональный компонент в общеобразовательной школе. – Барнаул: АК ИПКРО, 2004 г. ИКТ. Визуальный ряд к учебным материалам для учителя. Традиционный фольклор народов Горного Алтая.
6. Булыгин Ю. С. «Первые крестьяне на Алтае». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1974 г.
7. В.Ф. Гришаев «Сыны Алтая и Отечества» III. – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1989 г.
8. Бородкин «Исторические рассказы о Барнауле». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1963 г.
9. И. К. Галкина «Искусство Алтая». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1989 г.
10. Н. Я. Савельева «Сыны Алтая и Отечества». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1988 г.
11. М. Ф. Розен «Очерки об исследователях и исследованиях Алтая (XVIII–начало XX вв.)». – Барнаул: День. 1996 г.
12. Т. М. Степанская. «Служили Отечеству на Алтае». – Барнаул: Пикет, 1998 г.

