

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей  
естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_ Барабанова Т.В.

Протокол № 1

от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по

УВР

\_\_\_\_\_ Шишкеедова Л.К.

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

МБОУ «Рогозихинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Михалева Е.Н.

Приказ № 102-о

От «15» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Алгебра»**  
**для 7 класса**  
**основного общего образования**  
  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Барабанова Татьяна Витальевна  
учитель информатики  
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

**с. Рогозиха, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные

выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Место предмета в учебном курсе: 102 ч., 34 учебные недели, 3 часа в неделю.

Оценивание производится по 5-бальной системе, промежуточная аттестация - четвертная.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения

подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Координаты и графики. Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = kx + b$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к**

### **изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения

ого развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользоваться графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Координаты и графики. Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным

координатам,лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету « Алгебра » для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ пункта	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	ЭОР	Примечание
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.</b>				
1.1.	Понятие рационального числа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.2.	Арифметические действия с рациональными числами.	3	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	3	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	
1.4.	Степень с натуральным показателем.	3		
1.5.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	4		
1.6.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	3		
1.7.	Реальные зависимости.	3		
1.8.	Прямая и обратная пропорциональности	4		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>25</b>		
<b>Раздел 2. Алгебраические выражения.</b>				
2.1.	Буквенные выражения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.2.	Переменные.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.3.	Допустимые значения переменных.	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	
2.4.	Формулы.	2		
2.5.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	2		
2.6.	Свойства степени с натуральным показателем.	3		
2.7.	Многочлены.	2		
2.8.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	6		
2.9.	Формулы сокращённого умножения.	6		

2.10.	Разложение многочленов на множители	3		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>27</b>		
<b>Раздел 3. Уравнения и неравенства.</b>				
3.1.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.2.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	3	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	
3.3.	Решение задач с помощью уравнений.	3		
3.4.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	3		
3.5.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	3		
3.6.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	6		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>20</b>		
<b>Раздел 4. Координаты и графики. Функции.</b>				
4.1.	Координата точки на прямой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.2.	Числовые промежутки.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	
4.3.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	
4.4.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2		
4.5.	Примеры графиков, заданных формула ми.	2		
4.6.	Чтение графиков реальных зависимостей.	2		
4.7.	Понятие функции.	2		
4.8.	График функции.	2		
4.9.	Свойства функций.	2		
4.10.	Линейная функция.	2		
4.11.	Построение графика линейной функции.	2		
4.12.	График функции $y =  x $	3		
<b>Итого по разделу</b>		<b>24</b>		
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение</b>				
5.1.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

## Поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.</b>			
1	Понятие рационального числа	1	
2	Понятие рационального числа	1	
3	Арифметические действия с рациональными числами.	1	
4	Арифметические действия с рациональными числами	1	
5	Арифметические действия с рациональными числами	1	
6	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	1	
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	1	
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	1	
9	Степень с натуральным показателем.	1	
10	Степень с натуральным показателем	1	
11	Степень с натуральным показателем	1	
12	Решение основных задач на дроби.	1	
13	Решение основных задач на дроби.	1	
14	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	1	
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	1	
16	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	1	
17	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	1	
18	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	1	
19	Реальные зависимости.	1	
20	Реальные зависимости.	1	
21	Реальные зависимости.	1	
22	Прямая пропорциональность.	1	
23	Обратная пропорциональность.	1	
24	Прямая и обратная пропорциональности.	1	
25	Контрольная работа «Рациональные числа»	1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>25</b>	
<b>Раздел 2. Алгебраические выражения.</b>			
26	Буквенные выражения.	1	
27.	Переменные.	1	
28	Допустимые значения переменных.	1	
29	Формулы.	1	

30	Формулы.	1	
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	1	
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	1	
33	Свойства степени с натуральным показателем.	1	
34	Свойства степени с натуральным показателем.	1	
35	Свойства степени с натуральным показателем.	1	
36	Многочлены.	1	
37	Многочлены.	1	
38	Сложение многочленов.	1	
39	Вычитание и сложение многочленов.	1	
40	Сложение и вычитание многочленов.	1	
41	Умножение многочленов.	1	
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	1	
43	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	1	
44	Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	1	
45	Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	1	
46	Формула разности квадратов.	1	
47	Формула разности квадратов	1	
48	Формула разности и суммы кубов.	1	
49	Формулы сокращённого умножения.	1	
50	Разложение многочленов на множители	1	
51	Разложение многочленов на множители.	1	
<b>52</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Алгебраические выражения»</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел 3. Уравнения и неравенства.</b>			
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	1	
54	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	1	
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	1	
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	
57	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	
58	Решение задач с помощью уравнений.	1	
59	Решение задач с помощью уравнений.	1	
60	Решение задач с помощью уравнений.	1	
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его	1	

	график.		
63	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	
67	Решение систем уравнений способом подстановки.	1	
68	Решение систем уравнений способом подстановки.	1	
69	Решение систем уравнений способом сложения.	1	
70	Решение систем уравнений способом сложения.	1	
71	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения.	1	
72	<b>Обобщение знаний по теме «Уравнения и неравенства».</b>	<b>1</b>	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>20</b>	
<b><i>Раздел 4. Координаты и графики. Функции.</i></b>			
73	Координата точки на прямой.	1	
74.	Числовые промежутки.	1	
75	Числовые промежутки	1	
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1	
77	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1	
78	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	
79	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	
80	Примеры графиков, заданных формула ми.	1	
81	Примеры графиков, заданных формула ми.	1	
82	Чтение графиков реальных зависимостей.	1	
83	Чтение графиков реальных зависимостей.	1	
84	Понятие функции.	1	
85	Понятие функции.	1	
86	График функции.	1	
87	График функции.	1	
88	Свойства функций.	1	
89	Свойства функций.	1	
90	Линейная функция.	1	
91	Линейная функция.	1	
92	Построение графика линейной функции.	1	
93	Построение графика линейной функции.	1	
94	График функции $y = I x I$	1	
95	График функции $y = I x I$	1	
96	Контрольная работа «Координаты и графики.	1	

	Функции».		
<b>Итого по разделу</b>		<b>24</b>	
<b><i>Раздел 5. Повторение и обобщение</i></b>			
97	Повторение. Числа и вычисления. Рациональные числа.	1	
98	Повторение. Координаты и графики.	1	
99	Повторение. Многочлены.	1	
100	Повторение. Уравнения	1	
101	Повторение. Системы уравнений	1	
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	
Итого по разделу:		6	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	

**Материально-техническое учебно-методическое  
обеспечение рабочей программы.**

1. Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 287 с. : ил. - (Ака-демический школьный учебник).
2. ИКТ: проектор, интерактивная доска, ноутбук.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  
<http://school-collection.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://nsportal.ru/>  
<https://infourok.ru/> <https://multiurok.ru/>

**Лист внесения изменений.**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

