

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
естественно-научного цикла

_____ Барабанова Т.В.

Протокол № 1

от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по

УВР

_____ Шишкоедова Л.К.

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

МБОУ «Рогозихинская ООШ»

_____ Михалева Е.Н.

Приказ № 102-о

От «15» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 8 класса

адаптированная программа для умственно отсталых детей
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Полякова Анастасия Евгеньевна

учитель математики

МБОУ «Рогозихинская ООШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. от 29.12.2012г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная программа ориентирована на учебник Математика для 8 классов под ред. В.В. Эк – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 236с.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели обучения математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции

недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

– развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Задачи обучения:

– приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.

– овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

– освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебнопознавательной.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 8 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

- опτικο-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие цели:

– коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий

– коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

– коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем выполнения упражнений

– коррекция и развитие зрительного восприятия

– развитие слухового восприятия

– коррекция и развитие тактильного восприятия

– коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)

– коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

– коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

СОДЕРЖАНИЕ

Нумерация.

Числа целые и дробные. Римские цифры. Сравнение чисел. Разряды и классы. Составные и простые числа.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые

десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.

Сложение и вычитание дробей с разным знаменателем.

Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Преобразование обыкновенных дробей.

Действия с обыкновенными дробями.

Целые числа, полученные при измерении величин, десятичные дроби.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Геометрия.

Градусное измерение углов. Сумма смежных углов. Построение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии. Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии. Площадь, единицы площади. Длина окружности. Площадь круга.

Методы:

1 Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2 Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3 Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся должны знать:

- величину 1° ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга. обучающиеся должны уметь: – присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;

- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- индивидуальная учебная деятельность;
- парная деятельность;
- групповая деятельность;
- фронтальная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Математика» для 8-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	3
2	Нумерация	12
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	7
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	10
5	Обыкновенные дроби	10
6	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2
7	Обыкновенные и десятичные дроби	7
8	Целые числа, полученные при измерении величин, десятичные дроби	8
9	Числа, полученные при измерении площади, десятичные дроби	14
10	Геометрический материал	16
11	Итоговое повторение	13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Нумерация чисел в пределах миллиона	1	
2	Чтение и запись многозначных чисел	1	
3	Решение примеров и задач с многозначными числами	1	

4	Числа целые и дробные	1	
5	Римские и арабские цифры	1	
6	Сравнение чисел	1	
7	Сравнение десятичных дробей	1	
8	Самостоятельная работа «Нумерация»	1	
9	Нумерация в пределах 1 000 000	1	
10	Решение текстовых задач на нумерацию	1	
11	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000... в пределах 100000	1	
12	Округление чисел до заданного разряда	1	
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация»	1	
14	Контрольная работа №1 «Нумерация»	1	
15	Работа над ошибками	1	
16	Сложение целых чисел. Переместительное свойство сложения	1	
17	Сложение десятичных дробей	1	
18	Вычитание целых чисел	1	
19	Вычитание десятичных дробей	1	
20	Геометрия. Построение геометрических фигур	1	
21	Геометрия. Градус. Градусное измерение угла	1	
22	Геометрия. Сумма углов в треугольнике	1	
23	Самостоятельная работа.	1	
24	Геометрия. Построение фигуры относительно оси и центра симметрии	1	
25	Геометрия. Геометрические тела: куб, брус	1	
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	
27	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	
28	Работа над ошибками	1	
29	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	
30	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1	
31	Самостоятельная работа	1	
32	Работа над ошибками	1	
33	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	
34	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	1	
35	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	1	
36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	

37	Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	
38	Работа над ошибками	1	
39	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
40	Самостоятельная работа	1	
41	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
42	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
44	Нахождение дроби от числа	1	
45	Нахождение числа по одной его доле	1	
46	Обобщение и систематизация знаний за первое полугодие	1	
47	Контрольная работа за первое полугодие	1	
48	Работа над ошибками	1	
49	Единицы площади	1	
50	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
51	Преобразование мер площади	1	
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
53	Самостоятельная работа	1	
54	Геометрия. Построение симметричных треугольников и четырехугольников	1	
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	
56	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1	
57	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	1	
58	Обобщение и систематизация материала по теме «Обыкновенные и десятичные дроби »	1	
59	Контрольная работа №4 «Обыкновенные и десятичные дроби »	1	
60	Работа над ошибками	1	
61	Запись чисел, полученных при измерении мерами стоимости, десятичной дробью. Замена десятичной дроби числами	1	
62	Запись чисел, полученных при измерении мерами длины, десятичной дробью. Замена десятичной дроби числами	1	
63	Запись чисел, полученных при измерении мерами массы, десятичной дробью. Замена десятичной дроби числами	1	
64	Запись чисел, полученных при измерении мерами площади, десятичной дробью. Замена десятичной дроби числами	1	

65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
66	Обобщение и систематизация материала по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1	
67	Контрольная работа №5 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1	
68	Работа над ошибками	1	
69	Действия с мерами и единицами измерения площади	1	
70	Решение задач на нахождение площади	1	
71	Самостоятельная работа	1	
72	Работа над ошибками	1	
73	Геометрия. Площадь и периметр геометрических фигур	1	
74	Геометрия. Симметрия фигур	1	
75	Геометрия. Орнаменты	1	
76	Сложение чисел, полученных при измерении площади	1	
77	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	
78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	
79	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1	
80	Деление чисел, полученных при измерении площади	1	
81	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1	
82	Решение задач с числами, полученными при измерении площади	1	
83	Обобщение и систематизация материала по теме «Числа, полученные при измерении площади, десятичные дроби»	1	
84	Контрольная работа №6 «Числа, полученные при измерении площади, десятичные дроби»	1	
85	Работа над ошибками	1	
86	Геометрия. Сектор. Сегмент	1	
87	Геометрия. Длина окружности	1	
88	Геометрия. Площадь круга	1	
89	Геометрия. Круговые диаграммы.	1	
90	Все действия с целыми числами	1	
91	Все действия с обыкновенными дробями	1	
92	Нахождение неизвестных компонентов	1	

93	Арифметические действия с числами	1	
94	Повторение и обобщение материала	1	
95	Промежуточная аттестация	1	
96	Работа над ошибками	1	
97	Линейная диаграмма	1	
98	Нахождение десятичной дроби от числа	1	
99	Геометрия. Геометрические тела.	1	
100	Геометрия. Пирамида, конус, куб	1	
101	Занимательная математика.	1	
102	Итоговый урок «Все действия в пределах 100000	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс.: Под ред. И.М. Бгажноковой – М: Просвещение 2018год.
2. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2011 год.
4. ИКТ: проектор, интерактивная доска, ноутбук.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
: <http://school-collection.edu.ru/>.

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документов	Подпись лица, внёсшего запись