

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5- 8 классов
(основное общее образование)
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Заборских Татьяна Викторовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с.Рогозиха, 2024

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компетенцией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»¹².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния¹³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства

доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 1 модуль (финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 5-9 классах.

Таким образом, общее количество часов: – 170 часов .

Количество часов на один год обучения в одном класс- – 34 часа , т.е по 1 часу в неделю:

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение

практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности

5-й класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7 –й класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего

места в мире);
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
осознание ценности самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
проявление интереса к способам познания;
стремление к самоизменению;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого

поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Формы работы
1	Деньги	11	Познавательная беседа
2	Семейный бюджет	14	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, работа с текстовым и иллюстративным материалом
3	Страхование	9	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, работа с текстовым и иллюстративным материалом
	Итого	34	

6 класс

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Формы работы
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	Познавательная беседа
2	Доходы и расходы семьи	21	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, работа с текстовым и иллюстративным материалом
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	9	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, работа с текстовым и иллюстративным материалом

	Итого	34	
--	-------	----	--

7 класс

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Формы работы
1	Роль денег в нашей жизни	12	Познавательная беседа
2	Налоговая система	7	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, работа с текстовым и иллюстративным материалом
3	Банки	10	Познавательная беседа
4	Финансовая безопасность	5	Познавательная беседа
	Итого	34	

8 класс

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Формы работы
1	Доходы семьи	4	Познавательная беседа
2	Кредиты	12	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, работа с текстовым и иллюстративным материалом
3	Финансовая безопасность	7	Познавательная беседа
4	Банки	11	Познавательная беседа
	Итого	34	

Поурочное планирование

5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседа	https://infourok.ru
2	Деньги в разных странах	1	Беседа	https://infourok.ru
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Беседа	https://infourok.ru
4	Как разумно делать покупки?	1	Беседа	https://infourok.ru
5	Кто такие мошенники?	1	Беседа	https://infourok.ru
6	Личные деньги	1	Беседа	https://infourok.ru
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	Беседа	https://infourok.ru
8	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Беседа	https://infourok.ru
9	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Беседа	https://infourok.ru
10	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Беседа	https://infourok.ru
11	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	Беседа	https://infourok.ru
12	Бюджет семьи.	1	Беседа	https://infourok.ru
13	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	Беседа	https://infourok.ru
14	Банковская карта. Виды банковских карт.	1	Беседа	https://infourok.ru
15	Как умно управлять своими деньгами.	1	Беседа	https://infourok.ru
16	Как сделать сбережения.	1	Беседа	https://infourok.ru
17	Кредиты. Виды кредитов.	1	Беседа	https://infourok.ru
18	Налоги.	1	Беседа	https://infourok.ru
19	Социальные пособия.	1	Беседа	https://infourok.ru

20	Виды торговли. Типы магазинов.	1	Беседа	https://infourok.ru
21	Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1	Беседа	https://infourok.ru
22	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	1	Беседа	https://infourok.ru
23	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1	Беседа	https://infourok.ru
24	Что такое пенсия.	1	Беседа	https://infourok.ru
25	Услуги службы занятости населению.	1	Беседа	https://infourok.ru
26	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Беседа	https://infourok.ru
27	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Беседа	https://infourok.ru
28	Что и как можно страховать	1	Беседа	https://infourok.ru
29	Ролевая игра «Страхование»	1	Беседа	https://infourok.ru
30	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Беседа	https://infourok.ru
31	Как определить надёжность страховых компаний	1	Беседа	https://infourok.ru
32	Как работает страховая компания	1	Беседа	https://infourok.ru
33	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Игра	https://infourok.ru
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Игра	https://infourok.ru

Поурочное планирование

6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Беседа	https://infourok.ru
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	Беседа	https://infourok.ru
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Беседа	https://infourok.ru
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	Беседа	https://infourok.ru
5	Деньги: что это такое Откуда берутся деньги?	1	Беседа	https://infourok.ru
6	Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Беседа	https://infourok.ru
7	Из чего складываются доходы семьи	1	Беседа	https://infourok.ru
8	Учимся считать семейные доходы	1	Беседа	https://infourok.ru
9	Исследуем доходы семьи	1	Беседа	https://infourok.ru
10	Собственность и доходы от нее.	1	Беседа	https://infourok.ru
11	Как появляются расходы семьи	1	Беседа	https://infourok.ru
12	Учимся считать семейные расходы	1	Беседа	https://infourok.ru
13	Исследуем расходы семьи	1	Беседа	https://infourok.ru
14	Арендная плата, проценты, прибыль,	1	Беседа	https://infourok.ru

	дивиденды.			
15	Как сформировать семейный бюджет	1	Беседа	https://infourok.ru
16	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	Беседа	https://infourok.ru
17	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Беседа	https://infourok.ru
18	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Беседа	https://infourok.ru
19	Как заработать деньги? Мир профессии для чего нужно учиться?	1	Беседа	https://infourok.ru
20	Личные деньги	1	Беседа	https://infourok.ru
21	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	Беседа	https://infourok.ru
22	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Беседа	https://infourok.ru
23	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	Беседа	https://infourok.ru
24	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	Беседа	https://infourok.ru
25	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	Беседа	https://infourok.ru
26	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Беседа	https://infourok.ru
27	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Беседа	www.o-strahovanie.ru
28	Что и как можно страховать	1	Беседа	www.o-strahovanie.ru

29	Ролевая игра «Страхование»	1	Беседа	https://infourok.ru
30	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Беседа	https://infourok.ru
31	Как определить надёжность страховых компаний	1	Беседа	https://infourok.ru
32	Как работает страховая компания	1	Беседа	https://infourok.ru
33	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Игра	https://infourok.ru
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Игра	https://infourok.ru

Поурочное планирование

7 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Роль денег в нашей жизни.	1	Беседа	https://infourok.ru
2	Структура доходов семьи.	1	Беседа	https://infourok.ru
3	Зарплата как источник дохода.	1	Беседа	https://infourok.ru
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1	Беседа	https://infourok.ru
5	Составление, анализ семейного бюджета.	1	Беседа	https://infourok.ru
6	Что такое финансовое мошенничество.	1	Беседа	https://infourok.ru

7	Фальшивые деньги.	1	Беседа	https://infourok.ru
8	Кредиты. Виды кредитов.	1	Беседа	https://infourok.ru
9	Банковская карта.	1	Беседа	https://infourok.ru
10	Кредитная карта.	1	Беседа	https://infourok.ru
11	Социальные службы.	1	Беседа	https://infourok.ru
12	Пенсионная система РФ.	1	Беседа	https://infourok.ru
13	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседа	https://infourok.ru
14	Виды налогов. Подоходный налог.	1	Беседа	https://infourok.ru
15	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Беседа	https://infourok.ru
16	Что такое государственный бюджет?	1	Беседа	https://infourok.ru
17	На что расходуются налоговые сборы?	1	Беседа	https://infourok.ru
18	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Беседа	https://infourok.ru
19	Услуги службы занятости населению	1	Беседа	https://infourok.ru
20	Для чего нужны банки	1	Беседа	https://infourok.ru
21	Какие бывают вклады.	1	Беседа	https://infourok.ru
22	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Беседа	https://infourok.ru
23	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Беседа	https://infourok.ru
24	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1	Беседа	https://infourok.ru
25	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	Беседа	https://infourok.ru
26	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1	Беседа	https://infourok.ru

27	Что мы знаем о бизнесе	1	Беседа	https://infourok.ru
28	Как открыть фирму	1	Беседа	https://infourok.ru
29	Что такое валюта и для чего она нужна.	1	Беседа	https://infourok.ru
30	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Беседа	https://infourok.ru
31	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Беседа	https://infourok.ru
32	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	Беседа	https://infourok.ru
33	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Беседа	https://infourok.ru
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Беседа	https://infourok.ru

Поурочное планирование

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Какие бывают источники доходов	1	Беседа	https://infourok.ru
2	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Беседа	https://infourok.ru
3	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Беседа	https://infourok.ru
4	Денежные переводы, счета и вклады.	1	Беседа	https://infourok.ru
5	Кредитные продукты.	1	Беседа	https://infourok.ru

6	Виды кредитов и их свойства.	1	Беседа	https://infourok.ru
7	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1	Беседа	https://infourok.ru
8	Что такое кредитная история.	1	Беседа	https://infourok.ru
9	Микрофинансовые организации.	1	Беседа	https://infourok.ru
10	Инфляция. Причины и последствия.	1	Беседа	https://infourok.ru
11	Что такое страхование, как оно работает.	1	Беседа	https://infourok.ru
12	Мошенничество на финансовых рынках.	1	Беседа	https://infourok.ru
13	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1	Беседа	https://infourok.ru
14	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1	Беседа	https://infourok.ru
15	Подходный налог. Налог на имущество.	1	Беседа	https://infourok.ru
16	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1	Беседа	https://infourok.ru
17	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Беседа	https://infourok.ru
18	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Беседа	https://infourok.ru
19	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Беседа	https://infourok.ru
20	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Беседа	https://infourok.ru
21	«Сосчитать – после не хлопотать»	1	Игра	https://infourok.ru
22	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	Беседа	https://infourok.ru
23	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Беседа	https://infourok.ru

24	Для чего нужны банки	1	Беседа	https://infourok.ru
25	Какие бывают вклады.	1	Беседа	https://infourok.ru
26	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Беседа	https://infourok.ru
27	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Беседа	https://infourok.ru
28	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1	Беседа	https://infourok.ru
29	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	Беседа	https://infourok.ru
30	Что мы знаем о бизнесе	1	Беседа	https://infourok.ru
31	Как открыть фирму	1	Беседа	https://infourok.ru
32	Что такое валюта и для чего она нужна.	1	Беседа	https://infourok.ru
33	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Беседа	https://infourok.ru
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Беседа	https://infourok.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94).
2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020.
3. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40).
- 4.. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2020.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Ноутбук (компьютер).
- Классная доска
- CD (аудио).
- Принтер
- Колонки
- Экран

