

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

Приложение
к АООП НОО обучающихся
с НОДА с легкой умственной
отсталостью (ИН), ВАРИАНТ 6.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 3 класса с ОВЗ НОДА, В-6.3
2024-2025 учебный год

Составитель: Михалева Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2024

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходны буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

Цель программы – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Чтение» выделяется:

- 136 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: «Здравствуй ,школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка –зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй ,лето!»

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления.

Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой

цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти

речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся).

Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-

разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам

текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятиях о добре и зле, дружбе, честности;
- иметь необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух (по возможности) и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное) (по возможности); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (по возможности).

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (по возможности).

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся научатся:

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать.

ЧТЕНИЕ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практ работы	
1	Здравствуй, школа!	10	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Осень наступила.	12			https://resh.edu.ru/subject
3	Учимся трудиться.	12			https://resh.edu.ru/subject
4	Ребятам о зверятах.	15	1		https://resh.edu.ru/subject
5	Чудесный мир сказок.	10			https://resh.edu.ru/subject
6	Зимушка – зима.	21			https://resh.edu.ru/subject
7	Так нельзя, а так можно.	13			https://resh.edu.ru/subject
8	Весна в окно стучится.	20	1		https://resh.edu.ru/subject
9	Веселые истории.	8			https://resh.edu.ru/subject
10	Родина любимая.	15	1		https://resh.edu.ru/subject

Общее количество часов по программе	136	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ЧТЕНИЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контр раб	Практ раб	
1	«Здравствуй школа!» Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
3	В. Берестов «Первое сентября»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1			https://resh.edu.ru/su bject
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1			
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1			https://resh.edu.ru/su bject
7	По В. Хомченко «Обида»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
9	Школьные загадки.	1			https://resh.edu.ru/su bject/
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй школа!» Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/su bject

11	«Осень наступила» О. Высотская «Осень»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
14	В. Степанов «Воробей»	1			https://resh.edu.ru/su bject
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1			
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1			https://resh.edu.ru/su bject
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

19	А. Плещеев «Осень наступила»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1			https://resh.edu.ru/su bject
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1			https://resh.edu.ru/su bject/
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

23	«Учимся трудиться» Ю. Тувим «Все для всех»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
24	По Д. Габе «Работа»	1			https://resh.edu.ru/su bject
25	В. Орлов «Мои помощники»	1			
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1			https://resh.edu.ru/su bject
27	Б. Заходер «Повара»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
29	О Высотская Маргаритка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
30	По В Хомченко «Пуговица»	1			https://resh.edu.ru/su bject
31	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
34	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
35	«Ребятам о зверятах» По Е. Чарушину «Лисята»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
36	Е. Тараховская «Заяц»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
37	По М. Пришвину «Еж»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

38	По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/su bject/
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
41	Внеклассное чтение .Рассказы о животных.	1			https://resh.edu.ru/su bject/
42	По Б. Житкову «Галка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
46	По Н. Павловой «Котята»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
50	«Чудесный мир сказок» Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

57	Абхазская народная сказка « Куцый хвост»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
60	«Зимушка-зима» Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песня	1			https://resh.edu.ru/su bject/
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

62	М. Садовский «Декабрь»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
66	По А. Потаповой «Такой вот герой» Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/su bject/
67	С. Есенин «Зима»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
68	С. Суворова «Подарок»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
70	В. Шевчук «С прогулки»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
72	И. Суриков «Детство»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
75	В Степанов «Зайка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

77	З. Александрова «Снежок»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
----	-----------------------------	---	--	--	---

78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
79	Зимние загадки.	1			https://resh.edu.ru bject/
80	Обобщение по разделу «Зимушка –Зима»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
81	«Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
85	По Л. Толстому «Косточка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
87	В. Берестов «За игрой»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
88	С. Баруздин «Бревно»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
91	По В. Осеевой «Подвиг»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

93	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
94	«Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

					u/su bject/
96	Украинская народная песня «Веснянка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
97	По Э. Шиму «Сосулька»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
98	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
103	С. Вербова «Ледоход»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
104	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
106	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
107	С. Погореловский «Наши гости»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

108	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
109	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
110	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
111	По А. Баркову «Тюльпаны»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
112	Весенние загадки.	1			https://resh.edu.ru/su bject/
113	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1			https://resh.edu.ru/su bject/
114	«Веселые истории Р. Фархади «Перепутаница»	1			https://resh.edu.ru/su bject/

115	По Г. Остеру «Эхо»	1			https://resh.edu.r u/su bject/
116	В. Шibaев «Кто кем становится»	1			https://resh.edu.r u/su bject/
117	А. Усачев «Волшебный барабан»	1			https://resh.edu.r u/su bject/
118	М. Пляцковский «Шишки»	1			https://resh.edu.r u/su bject/
119	По Ю. Степанову «Портрет»	1			https://resh.edu.r u/su bject/
120	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1			https://resh.edu.r u/su bject/
121	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1			https://resh.edu.r u/su bject/
122	«Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1			https://resh.edu.r u/su bject/

123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1			https://resh.edu.ru/subject/
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1			https://resh.edu.ru/subject/
125	М. Ильин «Главный город страны»	1			https://resh.edu.ru/subject/
126	Промежуточная аттестация: Техника чтения.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/
127	А Усачев «День Победы»	1			https://resh.edu.ru/subject/
128	По С Баруздину «Страшный клад»	1			https://resh.edu.ru/subject/
129	По С Алексееву « Тульские пряники»	1			https://resh.edu.ru/subject/
130	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1			https://resh.edu.ru/subject/
131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1			https://resh.edu.ru/subject/
132	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1			https://resh.edu.ru/subject/
133	По В.Бианки «Ёж –спаситель»	1			https://resh.edu.ru/subject/
134	По Э Шиму «Верное время»	1			https://resh.edu.ru/subject/
135	Доскажи словечко. Летние загадки	1			https://resh.edu.ru/subject/
136	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	1			https://resh.edu.ru/subject/
	ВСЕГО	136	6		

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Учебник: С.Ю Ильина ,А.А.Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Лист корректировки рабочей программы

Тема	Кол-во часов по плану	Тема	Кол-во часов после корректировки