

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

Приложение
к АООП НОО обучающихся
с НОДА с легкой умственной
отсталостью (ИН), ВАРИАНТ 6.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса с ОВЗ НОДА, В-6.3
2024-2025 учебный год

Составитель: Михалева Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2024

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Особенности мыслительных операций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти данной категории учащихся является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия (зрительного анализа и синтеза) и моторики учащихся. Это проявляется в обучении письму вообще и цифр в частности. У школьников с НОДА и легкой интеллектуальной недостаточностью младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие временных представлений;
- развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цель изучения курса «Математика»: дать учащемуся с НОДА и УО элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи**:

Образовательная:

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

Коррекционная:

- максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

Воспитательная:

- воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» выделяется:

- 136 часов (34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	
7.	Повторение.	4	
Итого		136	6

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

По возможности решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счетные палочки, распечатанный числовой ряд от 1-20, счетный геометрический материал, абак.

По возможности работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счетного материала определять десятки/количество (лотки из-под яиц).

Использовать таблицы умножения и деления в пределах 20.

По возможности пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

Достаточный уровень:

Самостоятельно ориентируется по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счет в прямом порядке от 1-100; обратный счет от 1-100 с использованием наглядности;

Различение математических выражений: «увеличь число ... на .../ увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на .../ уменьши число в несколько раз»

При трудностях в решении примеров на умножение и деление **самостоятельное** использование наглядности (таблицы умножения и деления чисел), понимание переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления;

Самостоятельное решение примеров в 2 арифметических действия;

Различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарем.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий; различать окружность и круг.

По возможности решать задачи в два действия.

МАТЕМАТИКА ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов					РЭШ, ВГИС «моя школа», МУП
1	Числовой ряд от 1 до 20	1			
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1			
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2			
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1			
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1			
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1			
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1			
9	Числа, полученные при измерении времени	1			
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	1		
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1			
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов					РЭШ, ВГИС «моя школа», МУП
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1			
13	Составные арифметические задачи в два действия	1			
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1			
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1			
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1			
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3			
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4			

24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3			
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	1			
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольники. Квадрат	1			
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1			
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники Прямоугольник	1			
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2			
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1			
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	1		
35	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1			
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1			
37	Составные арифметические задачи в два действия	1			
38	Меры времени – год, месяц	1			
39	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1			
Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа					РЭШ, ВГИС «моя школа», МУП
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1			
41	Умножения с помощью сложения	1			
42	Умножения с помощью сложения	1			
43	Название компонентов и результата умножения	1			
44-45	Таблица умножения числа 2	2			
46-47	Деление на равные части	2			
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2			
50-51	Деление на 2 Многоугольники	2			
53-55	Умножение числа 3	3			
56-58	Таблица деления на 3	3			

59-60	Умножение числа 4	2			
61-62	Таблица деления на 4	2			
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2			
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1			
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2			
68	Последовательность месяцев в году	1			
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2			
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	1		
72	Работа над ошибками	1			
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1			
Сотня. Нумерация – 15 часов					РЭШ, ВГИС «моя школа», МУП
74	Нумерация Получение круглых десятков	1			
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1			
76	Меры стоимости	1			
77-78	Числа от 21 - 100	2			
79-81	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	3			
82-83	Понятие разряда. Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2			
84-85	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	2			
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	1		
87	Меры длины – метр	1			
88	Меры времени. Год. Календарь	1			
Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов					РЭШ, ВГИС «моя школа», МУП
89-91	Сложение круглых десятков	3			
92-93	Сложение вида $34+2$, $2+34$	2			
94-95	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	2			
96-97	Задачи (краткая запись)	2			
98	Порядок действий выражений без скобок	1			
99	Центр, радиус окружности круга	1			
100-102	Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$	3			

103-104	Сложение вида $34+23$	2			
105-106	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	2			
107	Задачи (краткая запись)	1			
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	1		
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2			
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1			
112-115	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	4			
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4			
120	Итоговая контрольная работа	1	1		
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2			
123-124	Меры времени - сутки, минута	2			
Умножение и деление чисел – 8 часов					РЭШ, ВГИС «моя школа», МУП
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3			
128-130	Деление по содержанию	3			
131-132	Порядок действий со скобками	2			
Повторение – 4 часа					РЭШ, ВГИС «моя школа», МУП
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2			
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2			
		136	6		

Материально-методическое обеспечение программы:

Т.В. Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2024

Лист корректировки рабочей программы

Тема	Кол-во часов по плану	Тема	Кол-во часов после корректировки