

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

Приложение
к АООП НОО обучающихся
с НОДА с легкой умственной
отсталостью (ИН), ВАРИАНТ 6.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса с ОВЗ НОДА, В-6.3
2024-2025 учебный год

Составитель: Михалева Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2024

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 6.3), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Цели и особенности изучения предмета «Мир природы и человека»

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- сформировать знания учащихся о природе своего края.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Мир природы и человека» рассчитана: 3-й класс – 68 часов (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего состоит наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя.

Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

3 класс

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

4 класс

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения; различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;

- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист
Достаточный уровень:
- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены; знать сигналы светофора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов			ЭОР
Раздел 1. Повторение					
1.	Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы.	5			https://www.litres.ru/book/svetlana-kudrina/mir-prirody-i-cheloveka-3-klass-45206890/
	Итого по разделу	5			
Раздел 2. Сезонные изменения в природе					
1.	Осень. Признаки осени.	1			
2.	Растения и животные осенью. Труд людей осенью	2			
3.	Зима. Признаки зимы.	2			
4.	Растения и животные зимой. Труд людей зимой	2			
5.	Весна. Признаки весны.	2			
6.	Растения и животные весной. Труд людей весной	2			
7.	Лето. Признаки лета.	2			
8.	Растения и животные летом. Труд людей летом.	2			
	Итого по разделу	15			
Раздел 3. Неживая природа					
1.	Почва (песок, глина). Состав и обработка почвы.	8			
2.	Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги).	7			
	Итого по разделу	15			
Раздел 4. Живая природа					

1.	Растения огорода, сада и леса. Парки.	2			
2.	Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.	3			
3.	Растения поля	2			
4.	Животные. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.	3			
5.	Птицы. Польза и вред птиц.Водоплавающие птицы.	3			
6.	Дикие и домашние птицы.	2			
7.	Насекомые. Пчела. Насекомые – вредители.	2			
8.	Человек. Мозг человека.	2			
9.	Профилактика травм головного мозга.	2			
10.	Режим дня. Часы.	1			
11.	Профилактика переутомления.	2			
12.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.Заповедники.	2			
Резерв ное время	9				
Всего	68				

Материально - техническое обеспечение

Обязательные учебные материалы для ученика:

3 класс «Мир природы и человека», Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Москва, «Просвещение», 2019

Методические материалы для учителя:

<https://www.litres.ru/book/svetlana-kudrina/mir-prirody-i-cheloveka-3-klass-45206890/>

Лист корректировки рабочей программы

Тема	Кол-во часов по плану	Тема	Кол-во часов после корректировки