

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

Приложение
к АООП НОО обучающихся
с НОДА с легкой умственной
отсталостью (ИН), ВАРИАНТ 6.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 3 класса с ОВЗ НОДА, В-6.3
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Михалева Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2024

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Речевая практика» является продолжением одноименного коррекционного курса для 2 класса.

Большая часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют в структуре нарушений расстройства речи (М.В. Ипполитова, М.Б. Цукер, М.Б. Эйдинова, Е.Н. Правдина-Винарская, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько и др.). Самым распространенным нарушением речи у детей указанной категории являются дизартрические нарушения различной этиологии и степени выраженности. Их проявления связаны с нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата, которые ведут к нарушению разборчивости речи. Дизартрия приводит к нарушению основных компонентов речевой деятельности - дыхания, голосообразования, интонации. При этом дизартрия у детей с НОДА редко встречается изолированно, как правило, дизартрические расстройства сочетаются с другими речевыми нарушениями, в первую очередь с недоразвитием речи разной степени выраженности. У многих отмечается бедность словарного запаса, нарушение лексико-грамматической и темпо-ритмической стороны речи.

Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Выраженной особенностью умственно отсталых детей с НОДА является нарушение целенаправленной деятельности, поведения, эмоционально-волевой сферы. Им свойственны непоследовательность в изложении мыслей, неумение выделять главное в содержании рассказа, в сюжетной картинке. Обнаруживается крайняя неравномерность в усвоении знаний по отдельным предметам.

Нарушения речи у умственно отсталых детей являются вторичными, зависящими от недоразвития познавательной деятельности (Петрова В.Г., Соботович Е.Ф.) Исследователи выделяют 3 уровня недоразвития речи у умственно отсталых детей:

1 уровень. Ребенок с трудом понимает речь. В его речи имеются лишь отдельные слова. Вербальная недостаточность восполняется использованием жестов.

2 уровень. У ребенка имеются трудности понимания речи. На этом уровне ребенок грамматически организует речь, объединяя слова в короткие фразы, может написать отдельные слова, но не способен составить связный рассказ.

3 уровень. Понимание читаемых текстов ограничено. Ребенок правильно строит фразы, но предложения стереотипны, мало варьируются. Словарь беден. Ребенок может правильно

написать простые слова и короткие фразы. В письменных рассказах отмечаются выраженные нарушения.

Нарушения речевого развития негативно сказываются на коммуникативной функции речи обучающихся.

Цель курса – формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

В рамках курса решаются коррекционные задачи, соответствующие задачам реализации курса «Речевая практика» во 2 классе. Тяжесть имеющихся у детей речевых нарушений не позволяет решить данные задачи в рамках одного учебного года и требует пролонгации коррекционной работы.

На занятиях речевой практики в 3 классе решаются следующие **задачи**:

1. Автоматизировать длительность и плавность речевого выдоха.
2. Активизировать употребление детьми простых речевых шаблонов.
3. Активизировать применение усвоенных навыков в различных ситуациях.
4. Закреплять умение действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.
5. Создавать ситуации для развития речевого опыта учащихся.
6. Обогащать языковую базу устных самостоятельных высказываний.
7. Активизировать связные устные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися **личностных и предметных результатов**.

В соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой *начального* общего образования обучающихся с НОДА личностные результаты связаны с формированием жизненной компетенции обучающихся.

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность ребёнку овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте.

На занятиях у детей может быть сформировано умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов, умение соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению), проявлять готовность к согласованию своих действий

с действиями учителя, понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании, умение воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями, умение общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения, навыки использования альтернативных и дополнительных систем общения, которые являются улучшающими или заменяющими самостоятельную речь.

Учащиеся научатся:

- учитывать эмоциональное содержание самостоятельного высказывания;
- строить связные устные высказывания;

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять, как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Требования к результатам освоения курса каждым обучающимся могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений.

Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

Содержание курса с указанием форм организации занятий.

Проведение занятий по программе курса направлено на развитие умений учащихся понимать и сознательно строить и произносить словесные сообщения разных типов.

На занятиях дети научатся простейшим приемам эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации.

Работа по развитию связной речи с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью, должна проводиться с учетом специфики речевого недоразвития. Дети с ДЦП с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста не знают значения многих слов, лексический запас крайне ограничен. У

детей нарушены семантические представления, языковые абстракции и обобщения не сформированы.

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи. На развитие каждого компонента речи на каждом году обучения уделяется от одного до четырех занятий, далее каждый компонент закрепляется на каждом занятии в течение всего учебного процесса. Программа по речевой практике содержит следующие направления:

1. Формирование просодических компонентов речи:

— Постановка и автоматизация вегетативного (диафрагмально-брюшного) типа дыхания.

Вся работа по постановке проводится логопедом совместно с педагогами адаптивной физкультуры, эрготерапевтом и врачом-неврологом. Автоматизация проводится в положении сидя и, по возможности стоя.

— Постановка фонационного дыхания.

Задачи: увеличение фонационного выдоха; стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука; обучение мягкости голосоподачи.

Постановка фонационного дыхания начинается с работы над гласными звуками с последующей координацией голосоведения и правильного дыхания.

2. Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи. Задачи: удлинение речевого выдоха; закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания; работа над формированием мягкой голосоподачи; автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи.

3. Обучение речевым шаблонам.

Задачи: овладение речевыми шаблонами как первой ступенью психо - речевого общения; формирование активного словаря по различным темам; преодоление страха речи; автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в модельных ситуациях.

4. Расширение и обогащение лексического запаса

Работа по расширению и обогащению лексического запаса. Расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу по темам.

Если в классе обучаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи, использующие альтернативные и дополнительные способы коммуникации, занятия по речевой практике должны быть дополнены занятиями по формированию навыков общения между собой детей с различными речевыми и коммуникативными возможностями.

Дополнительную и альтернативную системы коммуникации могут использовать:

– дети, которые достаточно понимают обращенную речь, но не могут выразить свои потребности вербально (дети с церебральным параличом и легкой умственной

отсталостью). В этих случаях они используют средства поддерживающей коммуникации на протяжении всей жизни;

- дети, испытывающие трудности в овладении языком (например, дети с легкой умственной отсталостью и дизартрией средней степени тяжести). Они в большинстве случаев способны овладеть крайне ограниченными вербальными средствами коммуникации, и в средствах поддерживающей коммуникации нуждаются временно;
- дети, которым устная речь как средство коммуникации недоступна (например, при анартрии). В этих случаях поддерживающие средства коммуникации выступают как средства, замещающие язык, как полная альтернатива отсутствующей устной речи.

Организационной формой обучения альтернативным средствам коммуникации являются групповые и индивидуальные занятия. В зависимости от этапа и задач работы проводятся: занятия-тренинги (обучение использованию графических средств коммуникации).

Объем кодового словаря, представленный пиктограммами, должен быть таков, чтобы не только позволять ребенку общаться в классе, в повседневной жизни, в различных учреждениях, дома. Это тесно связано с овладением азбучным письмом и чтением. Каждая пиктограмма должна соответствовать одному, максимум двум словам, если слово употребляется с предлогом и вместе с ним означает одно целое.

Код должен быть логичным: слова, принадлежащие одним и тем же семантическим группам, должны выражать, насколько возможно, одну и ту же идею. Слова в кодовой системе классифицированы в соответствии с основными грамматическими категориями. Различение грамматических категорий основано на применении цветного фона

Цвета фона представлены следующим образом:

- *имена существительные* — синий (голубой);
- *глаголы* — красный;
- *прилагательные* — зеленый;
- *наречия, предлоги, союзы* — черный.

Обязательным условием в работе является соотнесение различных частей речи, представленных одним и тем же символом с соответствующим цветным фоном. Соотнесение грамматических категорий слов с цветным фоном является стратегическим путем для обучения функциональным связям элементов в предложении через подключение синтаксиса. Отдельную категорию слов составляют графические символы для обозначения информации в общественных местах.

Первые графические символы должны отражать предпочитаемые ребенком предметы или занятия, выступающие в качестве стимула, мотивирующего к иницированию

коммуникации: например, пиктограммы с изображением любимых игрушек, еды, одежды и т. д. Графические символы должны быть доступны для восприятия, узнавания, распознавания и «чтения». Графические символы обязательно сопровождаются надписями, способствующими обучению ребенка глобальному чтению и позволяющими его собеседникам легко понять их значение. Выбор графических символов должен определяться: зоной актуального развития ребенка; информацией, получаемой в процессе беседы с родителями, специалистами, работающими с ребенком, и на основе собственных наблюдений.

Дальнейшая работа по освоению новых символов строится с учетом зоны ближайшего развития, что обеспечивает развивающий характер процесса обучения. Важнейшим элементом обучения использованию пиктографического кода является его функциональность, т. е. возможность обращаться к символам в случае необходимости. Следует регулярно повторять усвоенные символы во избежание их забывания. Новые символы вводятся постепенно. На занятии рекомендуется знакомство не более чем с одним новым символом.

Тематическое планирование

№	Тема	Краткое содержание занятия	Кол. Час.	Основные виды деятельности обучающихся на занятии.
1	Для чего нужна «Речевая практика?»	Речь и ее значение в жизни человека. Культура речи. Речь устная и письменная.	1	Составление короткого рассказа по вопросам учителя на тему: «Для чего нужна человеку речь»
3	Общение в школе.	Правила общения в школе. Речевые ситуации по теме. Компьютерная презентация: «С кем я общаюсь в школе»	1	Речевые тренинги по заданной ситуации: общение с учителем, с воспитателем, с логопедом, с другим ребенком.

9	Если нужна медицинская помощь	Как получить медицинскую помощь. Профессии – врач и медсестра.	2	Составление рассказ о профессии врача и мед. сестры по картинкам. Составление правил поведения в медицинском кабинете.
10	Человек и его здоровье	Как укрепить здоровье. Что такое гигиена? Правила, которые надо соблюдать. Режим дня.	2	Работа с сюжетными картинками по теме. Составление рассказа по плану и опорным словам о своем режиме дня.
11	Музеи Нашего города	Музеи нашего города. Правила поведения в музее.	2	Прослушивание рассказа и пересказ по вопросам. Рассказ по плану: Что я видел в музее?
12	Я люблю читать	Представление своих любимых книг одноклассникам	3	Работа по содержанию книг, прочитанных с родителями.
13	Транспорт в нашем городе.	Виды транспорта. Карта города. Общественный транспорт. Метро. Профессия – водитель.	2	Рассказ о профессии водителя
14	Наши увлечения	Что такое хобби? Презентация по теме	2	Составление рассказа о своих увлечениях с использованием опорных слов.
16	Что такое дружба	Что такое дружба. Презентация по теме.	2	Подбор предложений про дружбу на карточках.

17	Что такое дружба	Дружба в книгах и в жизни. Пословицы и поговорки о дружбе. Как научиться дружить. Презентация по теме.	2	Подбор книг о дружбе с помощью родителей. Презентация книг.
18	Азбука добрых слов (1 часть)	Словарь добрых слов. Презентация по теме.	1	Придумать свою страницу. Творческая работа: оформление словарной страницы с опорой на представленные слова
19	Азбука добрых слов (2 часть)	Словарь добрых слов. Придумай свою страницу.	1	Творческая работа: оформление словарной страницы с опорой на сюжетные картинки
30	Парки нашего города	Правила поведения в парке. Безопасность. Презентация по теме.	1	Составление правил безопасного пребывания на природе с опорой на сюжетные картинки.
31	Прогулка по парку.	Виртуальная экскурсия по парку.	1	Ответы на вопросы учителя
32	Итоговое занятие	Викторина на тему: «Вежливое общение дома, в школе, на улице»	1	Ответы на вопросы викторины. Составление рассказа по картинкам.
	Всего		34 ч	

Список литературы

1. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010 г.
2. Малофеев Н.Н. «Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом» М: 1985 г.
3. Смирнова И.А. «Методика логопедической работы по формированию словаря у дошкольников с церебральными параличами» из сборника «Нарушения речи. Методы изучения и коррекции». СПб: 1993 г.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». СПб: «КАРО» 2007 г.
6. Халилова Л.Б. «Особенности усвоения лексико-семантических закономерностей языка учащимися с церебральным параличом» Дефектология №5 1984г.
7. Щёголева Г.С. «Система обучения связной письменной речи в начальной школе» СПб «Первый класс» 2014 г.
8. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 4-х ч Ч1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 182с.: ил. – (коррекционная педагогика).
9. Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработка занятий/ авт.-сост. Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева. - Волгоград: учитель, 2010. -128с.
10. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017-48с.
11. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
12. Комарова С.В. Организация уроков развития устной речи с позиций коммуникативного подхода / С.В. Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. -№ 7. –С. 12-16.
13. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов. — М.: Классике Стиль, 2003. — 160 с.

Лист корректировки рабочей программы

Тема	Кол-во часов по плану	Тема	Кол-во часов после корректировки