

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

Приложение  
к АООП НОО обучающихся  
с НОДА с легкой умственной  
отсталостью (ИН), ВАРИАНТ 6.3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 3 класса с ОВЗ НОДА, В-6.3**  
2024-2025 учебный год

Составитель: Михалева Елена Николаевна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2024

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического восприятия;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой)

**Цель программы обучения:** расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

#### **Задачи программы обучения:**

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Программный материал построен с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Концентрическое расположение материала, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Программа второго класса включает в себя фонетику («Звуки и буквы»), лексику («Слово»), синтаксис («Предложение»), раздел монологической речи («Связная письменная речь») и чистописание. Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно (по 5 – 8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока. В процессе обучения проводится комплексная и дифференцированная работа над устранением недостатков всех сторон речи у учащихся с ОВЗ, имеющих различный характер речевых нарушений. Не случайно в программу курса «Русский язык» входит специальный раздел «Звуки и буквы», который предусматривает проведение упражнений на звуковой анализ и синтез, на дифференциации оппозиционных фонем (с – ш, с – з, р – л, ч – ц и др.), на соотнесение звуков и их графических изображений, а также на ознакомление с некоторыми фонетическими понятиями. Фонетико-фонематические нарушения у учащихся с преобладанием нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Поэтому во втором классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. Второй раздел программы «Слово» включает подготовительные грамматические упражнения. К ним относятся знакомство со словами, обозначающими названия предметов, и со словами, обозначающими названия действий. Во втором классе главным является требование различать данные категории слов по вопросам: кто?, что?, что делает?, что делают? Основными упражнениями при изучении этой темы являются словарно-логические (группировка предметов, действий). В связи с изучением слов – предметов, даётся первое орфографическое правило, которое своей основе имеет определённое понятие (имя собственное): во втором классе под эту категорию подводятся имена, фамилии людей, клички животных. Следующий раздел программы «Предложение» предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде. Работа над предложением проводится в течение всего учебного года. Во втором классе учитель начинает формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых учащихся излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Учащиеся продолжают

совершенствовать графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок.

### 3. Место предмета в учебном плане 3 класса

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	<p><b>Повторение</b>  <i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения- вопросы и предложения- ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.</p>	11	текущий списывание диктант
2	<p><b>Звуки и буквы</b>            Знакомство с алфавитом. <b>Звуки гласные и согласные.</b>            Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.  <b>Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.</b> Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных при письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква Ъ на конце слова. Буква Ь в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.  <b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.</b>            Написание жи- ши в словах. Написание ча- ща в словах. Написание чу- щу в словах. Написание жи- ши, ча-ща, чу- щу.  <b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>            Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П. Различение В-Ф. Различение Д-Т. Различение Г-К. Различение Ж-Ш. Различение З-С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания</p>	45	текущий списывание диктант

	звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		
3	<p><b>Слово</b></p> <p><i>Названия предметов.</i></p> <p>Различение названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.</p> <p><i>Названия действий.</i></p> <p>Различение названий действий по вопросам: что делает?, что делают?. Различение названий действий по вопросам : что делал? ,что делала? ,что сделал? ,что сделала?. Различение названий действий по вопросам :что делал? ,что делала?, что делали? ,что сделал? ,что сделала? ,что сделали?. Различение названий действий по вопросам: что сделает? ,что сделают?. Постановка к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.</p> <p><i>Названия признаков.</i></p> <p>Определение признака предмета по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие?. Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков.</p> <p><i>Предлоги.</i></p> <p>Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b> Предлоги <b>к, по</b> со словами. Предлог <b>от</b> со словами. Предлоги <b>над, под</b> со словами. Предлог <b>о</b> со словами. Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.</p>	50	текущий списывание диктант
4	<p><b>Предложение.</b></p> <p>Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.</p>	18	текущий списывание диктант
5	<p><b>Повторение.</b></p> <p>Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Название действий. Предложение.</p>	11	текущий

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА (вид 6.3) два вида результатов: личностный и предметный (минимальный и достаточный уровень) .

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

##### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-30 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

#### **Поурочное планирование**

№	Тема урока	Колич. часов
---	------------	--------------

<b>Повторение пройденного 11 ч</b>		
1	Выделение предложения из текста	1
2	<b>Контрольное списывание №1</b>	1
3	Предложение и его схема	1
4	Предложения- вопросы и предложения - ответы	1
5	Завершение начатого предложения	1
6	Различение набора слов в предложении	1
7	Порядок слов в предложении.	1
8	<b>Письмо по памяти №1</b>	1
9	Предложение. Закрепление знаний.	1
10	<b>Диктант по теме «Предложение» №1</b>	1
11	Работа над ошибками	1
12	Знакомство с алфавитом.	1
13	Звуки гласные и согласные	1
14	Ударение в словах	1
15	Гласные ударные и безударные.	1
16	Выделение ударной гласной в слове.	1
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
18	Картинный диктант	1
19	Деление слов на слоги.	1
20	Деление слов на слоги	1
21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
23	<b>Контрольное списывание №2</b>	1
24	Перенос части слова при письме.	1
25	Перенос части слова при письме.	1
26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
30	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
31	<b>Диктант № 2 по теме «Звуки и буквы»</b>	1
32	Работа над ошибками	1
33	Различение твердых и мягких согласных	1
34	Картинный диктант	1
35	Различение твердых и мягких согласных	1
36	Написание жи – ши в словах	1
37	Написание ча – ща в словах	1
38	Написание чу – шу в словах	1
39	Написание чу – шу в словах	1
40	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
41	Картинный диктант	1
42	Составление пар звонких и глухих согласных	1
43	Составление пар звонких и глухих согласных	1

44	Различение Б-П, В - Ф	1
45	<b>Письмо по памяти №2</b>	1
46	Различение Д – Т, Г – К	1
47	Различение Ж – Ш, З – С	1
48	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
50	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1
51	<b>Контрольное списывание №3</b>	1
52	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1
53	Правила правописания в словах	1
54	Правила правописания в словах .Закрепление знаний	1
55	<b>Диктант №3 по теме «Правописание звонких и глухих согласных»</b>	1
56	Работа над ошибками	1
57	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
58	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
59	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
60	<b>Письмо по памяти №3</b>	1
61	<b>Диктант №4 за 2 четверть</b>	1
62	Работа над ошибками	1
63	Выделение названий предмета из предложения	1
64	Выделение названий предмета из предложения	1
65	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1
66	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
67	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
68	<b>Контрольное списывание №4</b>	1
69	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	1
70	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	1
71	Различение названий действий по вопросам	1
72	Различение названий действий по вопросам	1
73	<b>Письмо по памяти №4</b>	1
74	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
75	Постановка вопроса к названиям действий	1
76	Постановка вопроса к названиям действий	1
77	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
79	Картинный диктант	1
80	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1
81	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1
82	Различение предметов по их признакам	1
83	<b>Письмо по памяти №5</b>	1



84	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1
85	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1
86	Постановка вопросов к названиям признаков предметов (какая? какие?)	1
87	Постановка вопросов к названиям признаков предметов (какой? Какое?)	1
88	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
89	<b>Контрольное списывание №5</b>	1
90	Названия предметов	1
91	Названия предметов и действий	1
92	Названия предметов, действий и признаков	1
93	Предлоги в, на, с, из, у.	1
94	Предлоги к, по со словами	
95	Предлоги к, по со словами	1
96	Предлог от со словами	1
97	<b>Контрольное списывание №6</b>	1
98	<b>Диктант №5 по теме «Предлоги»</b>	1
99	Работа над ошибками	1
100	Предлоги над, под со словами	1
101	Предлоги над, под со словами	1
102	Предлог о со словами	1
103	Картинный диктант	1
104	Предлоги к, по, от, со словами	1
105	Предлоги от, над, под, о со словами	1
106	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
107	Выделение предложения из текста	1
108	<b>Письмо по памяти №6</b>	1
109	Предложение законченное	1
110	Предложение законченное и незаконченное	1
111	Распространение предложений	1
112	<b>Контрольное списывание №7</b>	1
113	Распространение предложений	1
114	Распространение предложений	1
115	Слова в предложении	1
116	Слова в предложении	1
117	<b>Письмо по памяти №7</b>	1
118	Порядок слов в предложении	1
119	Порядок слов в предложении	1
120	Составление предложений к рисунку	1
121	Составление предложений	1

122	Составление предложений	1
123	<b>Диктант №6 по теме «Предложение»</b>	1
124	Работа над ошибками	1
125	Правила правописания в слове	1
126	Правила правописания в слове	1
127	Названия предметов	1
128	Названия предметов и признаков	1
129	<b>Письмо по памяти №8</b>	1
130	Названия действий	1
131	<b>Итоговый диктант №7</b>	1
132	Работа над ошибками	1
133	Предложение	1
134	<b>Контрольное списывание №8</b>	1
135	Что узнали? Чему научились?	1

### Материально-техническое обеспечение

Русский язык.3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова- 2 издание в 2 частях – М.: Просвещение, 2024.

### Лист корректировки программы

Тема	Кол-во часов по плану	Тема	Кол-во часов после корректировки