

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Рогозихинская основная общеобразовательная школа»

Приложение  
к АООП НОО обучающихся  
с НОДА с легкой умственной  
отсталостью (ИН), ВАРИАНТ 6.3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология (ручной труд)»**  
**для обучающихся 3 класса с ОВЗ НОДА, В-6.3**  
2024-2025 учебный год

Составитель: Михалева Елена Николаевна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Рогозихинская ООШ»

с. Рогозиха, 2024

## **ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД)**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Технология (ручной труд)» для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями в 3 классе составлена с учётом особенностей двигательного развития и познавательной деятельности детей, направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Степень тяжести двигательных нарушений, сочетающаяся с психологическими признаками повреждения ЦНС и возможной патологией анализаторов, у детей с НОДА может быть различной. Среди обучающихся есть школьники, которые передвигаются самостоятельно, у них недостаточно развита манипулятивная деятельность, могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, гиперкинезы и др. Некоторые дети передвигаются с помощью специальных вспомогательных средств (трости, костыли, ходунки и др.), у них так же нарушена манипулятивная функция. Обучающиеся, не имеющие возможность самостоятельно ходить, передвигаются с посторонней помощью в колясках, их манипулятивная деятельность ограничена. Последовательность и темп созревания всех двигательных функций ведёт к задержке формирования произвольных двигательных актов, неспособности произвольно управлять процессом мышечного движения.

Познавательная сфера таких обучающихся характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормативно развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. В результате чего эта категория школьников получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Учащимся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема восприятия.

Также возможны трудности восприятия пространства и времени, что мешает школьникам с НОДА и интеллектуальной недостаточностью ориентироваться в окружающем. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их

части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления учащихся, имеющих сочетание НОДА и интеллектуальной недостаточности, может быть не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью разделяются на две группы:

- *В первую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, имеющие относительно сохранную моторику рук. Такие обучающиеся самостоятельно могут держать в руке инструменты и материалы для изготовления изделия: ножницы, швейные иглы №17 – 22, шило, линейку, карандаш, бумагу, картон, лоскутки тканей. На уроках требуется незначительная помощь взрослого.
- *Во вторую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью с тяжелыми нарушениями. У таких учащихся отсутствует моторика рук. На уроках учащимся требуется постоянная помощь взрослого.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений
- Развитие пространственных представлений и ориентации
- Развитие временных представлений
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

**Цель** программы обучения: подготовка обучающихся к общетехническому труду, развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий, воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;
- элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда,
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - работать на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется решение следующих *специальных (коррекционных) задач*:

- ❖ *Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности* у учащихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля;
- ❖ *Повышение познавательной активности* школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;
- ❖ *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы* у третьеклассников: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.;
- ❖ *Коррекция недоразвития моторных функций* у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Обучение труду** в 3 классе **направлено** на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Технология (ручной труд)» выделяется:

- 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

### **Основное содержание учебного предмета**

Раздел 1. Работа с природными материалами. Введение. Техника безопасности на уроках труда. Изготовление жирафа. Изготовление по рисунку паука.

Раздел 2. Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление подложек. Изготовление по образцу флажков и цветов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление карнавальных полумасок и масок из картона. Отделка изделий аппликативными украшениями. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление папки для тетрадей с завязками. Изготовление открытых коробок из картона. Изготовление открытых коробок из картона.

Раздел 3. Работа с проволокой. Изготовление из проволоки стилизованных рыб. Изготовление из проволоки стилизованных птиц.

Раздел 4. Работа с древесиной. Подготовительные упражнения при работе с древесиной. Самостоятельное изготовление корабликов.

Раздел 5. Работа с металлоконструктором. Сборка треугольника из трех плоских планок. Сборка квадрата. Сборка лесенки. Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещенными ножками. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.

Раздел 6. Работа с текстильными материалами. Ознакомление с косым обметочным стежком. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка для счетных палочек, ножниц. Изготовление мягкой игрушки. Изготовление мягкой игрушки. Оформление мягкой игрушки.

**Основная форма организации учебного процесса – урок.**

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Требования к уровню усвоения материала**

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий - низкий, широкий — узкий, равны*; пространственные отношения предметов: *впереди— сзади, справа— слева, рядом*.

Минимальный уровень:

1 группа учащихся

- самостоятельно следуют инструкциям учителя при выполнении работы;
- самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- с помощью учителя/воспитателя отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;
- с помощью взрослого изготавливают изделие.

2 группа учащихся

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

- следуют инструкциям при выполнении работы;
- отбирают необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия;
- оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;
- изготавливают изделие.

Достаточный уровень:

1 группа учащихся

- самостоятельно следуют при выполнении работы инструкциям учителя;
- самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;
- самостоятельно отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;
- самостоятельно планируют работу и организуют свою деятельность;
- самостоятельно изготавливают изделие.

2 группа учащихся

По возможности:

- участвуют в беседе: отвечают на вопросы, называют пункты плана выполнения изделия;
- предлагают алгоритм выполнения изделия.

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

- следуют инструкциям при выполнении работы;
- отбирают необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия;
- Оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников

**Коммуникативные БУД:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Регулятивные БУД:**

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;



- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получение необходимых результатов;

Ввиду особенностей детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Технология (ручной труд)» *оценивание* в ходе промежуточной аттестации осуществляется по системе усвоил/не усвоил на основании индивидуальных достижений учащегося.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Работа с природными материалами»	6
2	«Работа с бумагой и картоном»	24
3	«Работа с проволокой»	4
4	«Работа с древесиной»	4
5	«Работа с металлоконструктором»	16
6	«Работа с текстильными материалами»	14
	ИТОГО	68

### ТЕХНОЛОГИЯ ( РУЧНОЙ ТРУД)

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	
1.	Ведение. Техника безопасности на уроках.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
2.	Изготовление жирафа	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
3.	Изготовление по рисунку паука	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
4.	Окантовка картона полосками бумаги, листом	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
5.	Изготовление подложек	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
6.	Изготовление из проволоки стилизованных рыб	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )

7.	Изготовление из проволоки стилизованных птиц	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
8.	Изготовление по образцу флажков и цветов	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
9.	Сборка треугольника из трех плоских планок	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
10.	Сборка квадрата	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
11.	Сборка лесенки	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
12.	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
13.	Изготовление елочных игрушек	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
14.	Изготовление карнавальных полумасок и масок из картона	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
15.	Отделка изделий аппликативными украшениями	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
16.	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
17.	Изготовление обложки для проездного билета	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
18.	Изготовление папки для тетрадей с завязками	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
19.	Ознакомление с косым обметочным стежком	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
20.	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
21.	Изготовление кармашка для счетных палочек, ножниц	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
22.	Подготовительные упражнения при работе с древесиной	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
23.	Самостоятельное изготовление корабликов	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )

24.	Изготовление открытых коробок из картона	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
25.	Изготовление открытых коробок из картона	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
26.	Изготовление мягкой игрушки.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
27.	Изготовление мягкой игрушки	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
28.	Оформление мягкой игрушки	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
29.	Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещенными ножками	2	
30.	Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещенными ножками	2	
31.	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака	2	
32.	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака	2	
33.	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек	2	
34.	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек	2	
	Итого	68	

### Материально-техническое обеспечение

#### Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран.

#### Экранно-звуковые пособия

- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- Электронные приложения;
- Аудиозаписи звуков, подборка видеуроков, обучающих программ;
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

### Лист корректировки рабочей программы

Тема	Кол-во часов по плану	Тема	Кол-во часов после корректировки
------	-----------------------	------	----------------------------------
